

Государственное автономное нетиповое образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Региональный центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Воронежской области

**Областной конкурс  
«Лучший педагог  
по обучению основам безопасного  
поведения на дорогах»**

*Информационно-методический сборник*



Воронеж,  
2021

Редакционная коллегия:  
Н.Н. Голева (главный редактор), Т.И. Сушкова, Н.Л. Шевченко,  
Т.Ю. Петухова, А.С. Межова

**О-165** **Областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»:** информационно-методический сборник – Липецк: ООО «Неоновый город», 2021. – 180 с.

Информационно-методический сборник выпускается в целях трансляции лучшего педагогического опыта по обучению основам безопасного поведения на дорогах. В сборник включены работы победителей и лауреатов ежегодного областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» 2021 года.

- © Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2021
- © Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»
- © ООО «Неоновый город», 2021

## Содержание

Профилактическая работа на территории региона по безопасному поведению детей на дорогах.....	6
Лучшие материалы номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге».....	10
Лучшие материалы номинации «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге».....	53
Лучшие материалы номинации «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге».....	70
Лучшие материалы номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль».....	148
Лучшие материалы номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов».....	165
Лучшие материалы номинации «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)».....	177

## Уважаемые педагоги!



Кадровое обеспечение работы по обучению основам безопасного поведения на дорогах имеет большое значение.

Конкурсные мероприятия могут создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогических работников по данному направлению, повлиять на инновационные процессы, выявить творческих и инициативных педагогов и развить в педагоге такое качество, как конкурентоспособность.

Конкурс ставит педагога в позицию исследователя, формирует у него новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения педагогов, развивает их интеллектуальный и творческий потенциал.

В 2021 году состоялся ежегодный областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в рамках Всероссийского конкурса.

Конкурс проводится в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

Целями конкурса являются:

- развитие системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выявление и тиражирование лучших авторских методик и практик педагогических работников по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
- мотивация педагогического сообщества на развитие компетенций в области воспитания культуры поведения на дорогах и обучения несовершеннолетних правилам дорожного движения;
- продвижение комплексной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работниками образовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение конкурса ежегодно обеспечивает государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион».

На конкурс поступила 131 работа, всего в конкурсе приняли участие 158 педагогических работников из 18 муниципальных районов, городских округов г. Воронеж, г. Нововоронеж и Борисоглебского городского округа. Участниками стали педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобра-

зовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

Конкурс проводился по шести номинациям:

- «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»;
- «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»;
- «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге»;
- «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль»;
- «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»;
- «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)».

В целях трансляции успешного опыта в данном сборнике представлены работы победителей и лауреатов областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» – 2021 года по каждой номинации.

*Директор ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»  
Наталья Голева*

## Профилактическая работа на территории региона по безопасному поведению детей на дорогах

Безопасность на дорогах является одним из важнейших запросов общества. Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны. Дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. За прошедшее десятилетие в России в результате дорожно-транспортных происшествий погибли более 250 тысяч человек — это количество соизмеримо с населением средних размеров города. Более 3 миллионов получили увечья. Это страшные, бессмысленные жертвы, которых можно было бы избежать.

В стране была разработана и реализована Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Главным результатом действия программы стало сохранение 10 тысяч человеческих жизней на российских дорогах. В настоящее время заканчивается реализация второй Федеральной целевой программы на 2013-2020 годы, а также принятых на её основе региональных и муниципальных программ. Кроме того, реализуются положения принятой в 2018 году Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы, в которой поставлены амбициозные цели: снизить социальный риск (количество погибших на 100 000 населения) до 4 (в три раза) и декларировано стремление к нулевой смертности к 2030 году.

Одним из основных направлений Стратегии является повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Достижение этой цели невозможно без формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах — это основа воспитания грамотного и законопослушного участника дорожного движения, поскольку модель поведения, в том числе, и на дороге, закладывается в детстве.

Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) до 21 тысячи детей и подростков до 16 лет.

Состояние аварийности с участием несовершеннолетних по-прежнему остается острой проблемой и для нашей области. По итогам 2020 года зарегистрировано 302 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 9 детей погибли и 329 получили травмы.

Обучение детей безопасному поведению на дороге в школах крайне важно. И, к счастью, сейчас это понимают, кажется, все. В современных условиях интенсивного дорожного движения без знания дорожных законов — никуда. Ребёнок вышел на улицу — и он сразу же попадает в транспортную среду. И от того, насколько правильно он будет себя в ней вести, зависит его жизнь и здоровье.

Тема обучения детей безопасному поведению на дорогах — очень сложная и многогранная. Потому что педагогу нужно не просто дать ребёнку знания, но и объяснить, к чему приведёт пренебрежение правилами, воспитать у ребёнка уважение

к дорожным законам. Ведь многие из детей, которые пострадали в ДТП, на самом деле знают, что нельзя перебежать дорогу на красный сигнал светофора, выбегать на проезжую часть, не осмотревшись, но, тем не менее, чаще всего совершенно осознанно нарушили эти правила. Проблема ещё в том, что современных детей не так-то просто увлечь. Современные дети «сидят» в гаджетах, не хотят читать учебники, им неинтересно просто присутствовать в аудитории и слушать, что говорит учитель, зато они с удовольствием примут участие в увлекательной интерактивной игре, квесте или мастер-классе.

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах.

Основными направлениями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Повышение дорожной грамотности детей. Задачи данного направления реализуются через проведение открытых уроков, классных часов, конкурсов, викторин, соревнований по правилам дорожного движения (ПДД), деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).

2. Повышение родительской компетенции в вопросах соблюдения ПДД и привития соответствующих знаний и навыков своим детям. Это направление реализуется через проведение родительских лекториев по пропаганде ПДД, совместных конкурсов с детьми, встреч с сотрудниками ГИБДД.

3. Повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в учебном процессе и внеклассных мероприятиях. В рамках этого направления постоянно обновляется и пополняется банк литературы по данному направлению, проводятся методические объединения, совещания и мастер-классы.

Планирование работы по профилактике ДДТТ основывается на следующих принципах:

– принцип непрерывности обучения безопасности дорожного движения (БДД): мероприятия предусматриваются на каждом уровне реализации образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), во взаимосвязи основных (внеурочная деятельность) и дополнительных общеобразовательных программ;

– принцип системности профилактической работы: в план включаются традиционные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с подразделениями Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, и ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике;

– принцип реализации комплексного подхода: планируются мероприятия со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) как участниками дорожного движения (пешеходы, водители, пассажиры), а также ресурсные (обеспечивающие) мероприятия;

– принцип реализации деятельностного подхода: обучение в деятельности через практико-ориентированные мероприятия, моделирование дорожных ситуаций и

практическую отработку навыков безопасного участия в дорожном движении;

– принцип учета сезонности: профилактические мероприятия учитывают сезонные особенности дорожного движения и поведения участников дорожного движения;

– принцип учета географического положения территории: профилактические мероприятия учитывают географические особенности дорожного движения (сельская территория, горная местность, длительность светового дня и т.д.);

– иные педагогические принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированное обучение и др.).

Работа по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Воронежской области строится по четырем основным направлениям:

– организационно-методическая работа;

– работа с обучающимися;

– работа с родительской общественностью;

– участие в мероприятиях.

Организационно-методическая работа в образовательных учреждениях включает в себя:

– рассмотрение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на педагогических советах, совещаниях;

– проведение семинаров, открытых занятий, методических объединений для педагогических работников по вопросам обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей детей;

– оформление уголков безопасности с информацией по профилактике безопасности дорожного движения, а также – автогородков (преимущественно в дошкольных учреждениях);

– разработка и оформление паспортов дорожной безопасности.

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1081 от 23.09.2014 г. «О мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма», в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения безопасности дорожного движения на участках улично-дорожной сети, прилегающих к учреждениям образования, во всех образовательных организациях разработаны и внедрены паспорта дорожной безопасности. Каждый паспорт содержит схемы безопасного дорожного движения в непосредственной близости от образовательных организаций, безопасные маршруты движения детей к учреждению, стадиону, парку, а также информацию об обеспечении безопасности перевозок детей. Паспорта дорожной безопасности размещены на информационных стендах и на интернет-сайтах образовательных учреждений.

Для активизации работы по профилактике безопасности дорожного движения для обучающихся в образовательных учреждениях используются такие формы работы как: конкурсы рисунков, викторины, игры, недели безопасности на дорогах, беседы, классные часы, видеолектории, творческие фестивали, олимпиады и акции.

Особое внимание в муниципальных образованиях Воронежской области уделяется детским и молодежным объединениям, осуществляющим деятельность в сфере профилактики безопасного поведения на дорогах – отрядам «Юных инспекторов движения».

Отряды ЮИД создаются с целью совершенствования работы по профилакти-

ке правонарушений среди детей и подростков, а также для оказания содействия сотрудникам дорожно-патрульных служб, подразделениям по делам несовершеннолетних, участковым уполномоченным полиции в местах массового пребывания детей.

Отряды ЮИД Воронежской области участвуют во всероссийских мероприятиях в таких как:

– Всероссийская акция по безопасности дорожного движения;

– Всероссийская интернет – олимпиада по безопасности дорожного движения;

– Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»;

– Единый Всероссийский урок безопасности дорожного движения.

В настоящее время на территории нашего региона действуют 570 отрядов ЮИД.

Ежегодно на территории области по направлению БДД реализуются следующие мероприятийные события:

– региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». На базе детского оздоровительного лагеря «Смена» в 2020 году в нем приняло участие более 150 человек из 20 муниципальных образований области. Финал конкурса проводился по следующим номинациям: «Знатоки правил дорожного движения», «Фигурное вождение велосипеда», «Знание основ оказания первой помощи»;

– интерактивные площадки совместно с Управлением ГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области;

– праздники по безопасности дорожного движения;

– интерактивные занятия с использованием мобильного автогородка «День безопасности»;

– областная неделя безопасности. В 2020 году она проходила с 21 по 25 сентября совместно с подразделениями Госавтоинспекции во взаимодействии с органами местного самоуправления и органами управления образованием, образовательными организациями, родительской общественностью, профилактических мероприятий по образовательных организаций и в иных местах массового пребывания детей. В ходе недели безопасности проводятся: профилактические акции, минутки безопасности, конкурсы, дорожные родительские патрули, соревнование Юных велосипедистов «Безопасное колесо», разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» и др., привлекаются представители отрядов ЮИД, общественных, молодежных и волонтерских организаций к реализации мероприятий по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей в сфере безопасности дорожного движения. В рамках акции было проведено 1 233 родительских собраний с общим охватом участников свыше 100 000, а также 1 273 занятий с педагогическими работниками;

– региональная межведомственная акция «Дорожный патруль безопасности». За 2020 год в рамках данной акции на территории Воронежской области было проведено 16 966 профилактических мероприятий с охватом участников 554 936 человек. В акции приняли участие представители родительской общественности – 167 410 человек. Общее количество обучающихся муниципальных районов Воронежской области, прошедших через точки «Дорожный патруль безопасности» составляет 356 468 человек. В акции приняли участие все муниципальные образования Воронежской области.

**Лучшие материалы номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»**

**Ирина Алексеевна Шамина**, старший воспитатель, **Татьяна Михайловна Дергунова**, **Татьяна Петровна Гришина**, воспитатели муниципального казенного дошкольного учреждения Борисоглебского городского округа детский сад № 7 комбинированного вида, представили проект «Безопасная дорога».



**Аннотация:** Для ознакомления с детьми безопасного поведения на улицах и дорогах, мы разработали проект. В первом разделе проекта нами была запланирована работа по развитию предметно – окружающей среды и подборка необходимого материала для его реализации. Второй раздел составлен из познавательных мероприятий и совместной деятельности с детьми, а также мы включили в наш план работу с родителями. И как подведение итога нашей де-

ятельности стало совместное мероприятие с педагогами зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Тип проекта:** творческий, долгосрочный (сентябрь – май).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, волонтеры из добровольной организации «Щит», родители.

**Цель проекта:** сформировать у детей навыки правильного поведения в роли пешехода и пассажира транспортного средства.

**Актуальность:** Дети не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность (в силу своих возрастных особенностей), поэтому необходимо своевременно обучать их умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность соблюдать дисциплину на дороге, быть осторожным и осмотрительным на улице.

**Задачи:** дать детям представление о дорожном движении, о том, что могут означать дорожные знаки. Подвести детей к пониманию того, что необходимо соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение находить возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Предполагаемые результаты:** осознанное отношение, у детей к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды:
    - Подбор сценариев развлечений, спортивных праздников по ПДД.
    - Подбор литературных произведений: стихи, рассказы.
    - Подборка подвижных, сюжетно-ролевых и дидактических игр по ПДД.
    - Подбор музыкального сопровождения.
    - Подбор видеороликов и презентаций о безопасности на дороге.
    - Подготовка атрибутов.
  2. Работа с родителями: оформление родительского уголка; консультации для родителей; помощь родителей в пошиве костюмов к праздникам; подборка материала для создания плаката.
- II. Этап – Реализация проекта.



Организация совместной деятельности с детьми и проведение познавательных мероприятий.

Беседы с детьми: «Зачем нужны правила дорожного движения», «О чем нам расскажут дорожные знаки», «Как правильно переходить дорогу», «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Как правильно переходить дорогу».

Чтение сказок и стихов о безопасности на дорогах; разучива-

ние стихотворений о ПДД: «Дядя Стёпа», «Кто важнее всех на улице», «Приключения ёжика», «Урок светофора».

Дидактические игры: «Знаки разные важны, знаки разные нужны», «Кто быстрее?» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры: «Уступи дорогу!», «Машина и пешеходы», «Автобус» и т.д.

Целевая прогулка к пешеходному переходу.

Развлечение «Наш друг Светофор».

Музыкальный праздник «Дорога без опасности».

8.Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога».

9.Выставка рисунков.

Работа с родителями.

1.Участие семейной команды во Всероссийском конкурсе: «Безопасная дорога детям» в номинации – Информационный продукт (плакат «Мама, папа, я – ПДД, знающая семья»);

2.Консультации для родителей: «Как познакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Мама, папа, я – ПДД, знающая семья»;

3. Совместный спортивный праздник «Дорога для всех!»

### III. Итоговые мероприятия:

1. Развлечение «Будь внимателен – дорога!»

2. Реализация образовательной программы по правилам дорожного движения, педагогами зонального центра по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Результат.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее: отсутствие несчастных случаев с детьми д/с №7; знание детьми дорожных знаков (в соответствии с возрастными требованиями); дети научились быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

**Наталья Васильевна Зеленина, Татьяна Алексеевна Бобровская**, учителя начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таловская средняя общеобразовательная школа, представили квест-игру по БДД «Тачки».

Возраст детей: 8-9 лет.

Методическая цель квеста: проверка приобретенных знаний по правилам дорожного движения и сформированных у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи: повысить мотивацию к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения занятия; содействовать развитию навыков взаимодействия в детском мини– коллективе; способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий.

Планируемые результаты: сформированное умение оценивать примеры поведения на дороге, различать дорожные знаки, группировать дорожные знаки по назначению; взаимодействовать в группе; уважительно относиться к мнению товарищей.

Тип занятия: комбинированная активная приключенческая игра с сопровождением мультимедиа и игрового оборудования.

Форма организации работы с детьми: групповая.

Методы и приёмы: рассказ, объяснение правил игры, демонстрация заданий (информационный метод); самостоятельная работа – практические, тестовые, подвижно и мыслительно-активные задания (репродуктивный метод с элементами исследований); самостоятельная работа по решению поставленной проблемы, ситуации и выработки навыков принятия групповых решений (проблемный метод).

Длительность квеста: до 50 минут.

Оборудование и материалы: компьютеры, электронные задания, оборудование для подвижных игр, настольные игры.

Методические рекомендации по организации и проведению квеста:

1. Разделить участников квеста на 5 групп (по количеству классов-участни-

ков). До начала игры классы-команды собираются в общем зале, где будет дан старт. У каждой команды галстуки разного цвета.

2. Перед стартом сказочные герои (они же квест-инструкторы) озвучивают цель квеста – результат, которого команды должны достичь: помочь отыскать сигналы светофора и восстановить полный порядок в Солнечном городе правил.

Каждый класс ищет свой сигнал.

3. Объявить всем участникам (в игровой форме) правила и ход приключения: передвигаться по «дорогам» Солнечного города правил можно только на воображаемых «автомобилях», «пристегнув» ремни безопасности, движение команд осуществляется только по правой стороне «дороги», чтобы избежать столкновения со встречной командой.

4. Лидерам команд выдаются маршрутные листы с указанием всех комнат с заданиями, чтобы команды прошли все подготовленные задания.

5. Квест-инструкторы озвучивают задания в кабинетах, контролируя психологическое состояние маленьких участников.

6. Комнаты с заданиями (обязательно подписать названия комнат) располагать лучше на расстоянии друг от друга, чтобы командам было интересней их искать, и не создавать очередь к испытаниям. При попадании команды в комнату, дверь закрывается квест-инструктором.

7. После прохождения каждого этапа квест-инструкторы делают соответствующую отметку в маршрутных листах.

8. Пройдя квест, команды обменивают маршрутные листы на сигналы светофора. Найденный сигнал информирует об успешном прохождении всех этапов игры.

9. Квест считается законченным, если все команды справились с приключением и вернулись в исходную комнату. Все «сигналы возвращаются на место» в Солнечном городе правил.

Итоги проведения квеста – выявление уровня усвоенных знаний детьми по ПДД и безопасному поведению на улицах.

Ход проведения:

Приветственное слово.

Введение в игру.

*Выбегают Клаша и Глаша.*

*Клаша:* Здравствуйте, ребята,

Мальчишки и девочки.

Я – девчонка Клаша.

*Глаша:* А я – ее подружка, Глаша.

*Клаша:* Мы приглашаем вас сейчас

На удивительный рассказ.

*Глаша:* То, что произошло у нас однажды,

Вполне случиться может с каждым.

И, поверьте, наш рассказ

Будет поучителен для вас.

*Клаша:* А чтобы избежать всех бед,

Запомните простой совет:

Чтоб жить всегда без огорченья,  
 Пятерки в школе получать,  
*Глаша:* Ты должен правила движенья  
 Всегда и всюду соблюдать.  
*Клаша:* А теперь скажите, не тая,  
 Вы готовы к приключениям, друзья?  
*Глаша:* Это мы сейчас узнаем:  
 Вам загадки загадаем:

1. Странная зебра не ест и не пьет,  
 Но без еды и питья не умрет (*пешеходный переход*)
2. Объяснить надо запросто  
 Будь ты юн или стар  
 Проезжая часть – для транспорта  
 Для тебя – .... (*тротуар*)
3. Регулирует движенье сложное приспособленье,  
 Светит ярко он нам с вами разноцветными огнями (*светофор*)

*Клаша:* Вы все загадки без подсказки отгадали  
*Глаша:* И за это мы вас в сказку вместе дружно  
 Вместе: Приглашаем!  
*Убегают. Смена музыки. На проезжую часть выбегают Ян и Яна.*  
*Яна:* Ян, подожди меня! Стооой!  
*Ян:* А вот и не догонишь.... Янка, Янка – обезьянка!  
*Яна:* Хватит меня дразнить!  
*Ян:* А у нашей Янки порваны карманки....  
*Перебрасывает мяч через дорогу. Яна замечает проезжую часть*  
*Яна:* Ян, здесь же нельзя играть с мячом! (*отбрасывает его*)  
*Ян:* Почему, это здесь и нельзя? (*Прыгает как в классики на дороге*)  
*Яна:* Потому что здесь дорога. Проезжая часть. В этих местах ты мешаешь  
 движению транспорта и пешеходов. Игра на проезжей части опасна, как для пешеходов, так и для водителей. И это правила, которые никому нельзя нарушать  
*Ян:* Подумаешь ...Я то ведь не пешеход. Нет....Ни транспортное какое-нибудь  
 средство. А тем более не водитель. Так что меня это и не касается!!!!  
*Яна:* Ты не пешеход, да?  
*Ян:* Да.  
*Яна:* Тогда скажи мне, кто шагает по бульвару, кто идет по тротуару? Кто на  
 транспорте не едет? Кто по улице идет?? Знают взрослые и дети....  
*Ян:* Ну конечно, бегемот.  
*Яна:* Пе-ше-ход!  
*Ян:* Знаешь, что, Яна, вообще все эти правила дорожного движения придумали  
 для того, чтобы всех нас путать. Было бы хорошо, если б во всем мире во  
 всех городах не было никаких правил дорожного движения. А пока они есть, мне  
 придется их на-ру-шать. Все равно мне за это ничего и не будет.....  
*Яна:* Как это не будет? Как это не будет? (*Берет его за ухо*). Ведь за порядком  
 на проезжей части следит инспектор дорожно-патрульной службы?  
*Ян:* Ктооооо?

*Яна:* Инспектор дорожно-патрульной службы, говорю.  
*Ян:* Я тебе щас покажу, кто следит за порядком!  
*Начинает бегать за Яной. Свистулькин свистит.*  
*Свистулькин:* Добрый день. Разрешите представиться. Инспектор Свистулькин. А вы, молодой человек, только что нарушили правила дорожного движения: играли с мячом на проезжей части. Вы не знаете правил, а, значит, представляете серьезную опасность для граждан. А потому, молодой человек, пройдемте со мной.  
*Ян:* Подождите. Не надо «пройдемте со мной». Я же ни в чем не виноват. Я только баловался.  
*Свистулькин:* А разве можно баловаться на проезжей части?  
*Ян:* (*обиженно*): Негде и поиграть...  
*Свистулькин:* А для этого существуют специальные отведенные площадки. Ребята, подскажите! (*ребята подсказывают*)  
*Свистулькин:* Молодцы, ребята.  
*Свистулькин подходит к светофорам.*  
*Свистулькин:* Постойте, а что это случилось со светофорами? Куда делись все сигналы?  
*Ян:* (*испуганно, оправдываясь*): Это не я!  
*Свистулькин:* (*задумался*): По– моему, я все понял. В Солнечном городе правил вновь объявился профессор Нарушалкин. Теперь могут быть аварии и беспорядки. Мирные жители в опасности!!! Нужно срочно все исправить!!!!!!  
 Придется нам отправиться в Солнечный город правил.  
 Ребята, вы согласны помочь? Поможете нам отыскать сигналы светофора и восстановить полный порядок в Солнечном городе правил?  
*Яна:* Я предлагаю быстрее подготовиться. Ведь мы должны быть одной...  
*Ян:* Большой...  
*Ян и Яна:* Дружной командой! (*Все трое берутся за руки*).  
*Свистулькин:* Вот это верное замечание! И вправду, нам с вами нужно будет приготовиться.  
*Яна:* А как мы будем передвигаться по Солнечному городу правил? Ведь пешком очень долго.  
*Свистулькин:* А мы поедем вот на этих автомобилях. (*раздают классам*)  
*Ян:* Но, как же мы отыщем сигналы?  
*Свистулькин:* А у меня есть моя маршрутная карта. Раздавайте маршруты ребятам.  
 Нам нужно будет пересечь Проспект дорожных знаков, проехать по Шоссе каверзных вопросов. Сделать еще несколько поворотов направо и налево. И отыскать сигналы светофора. А, пройдя весь свой маршрут, возвращайтесь снова сюда, на главную площадь города, Светофорную.  
*Свистулькин:* Ну-ка, ребята, постройтесь в своих классах в одну колонну (*строятся*). МОЛОДЦЫ!!!!  
 И помните, передвигаясь по городу, необходимо соблюдать порядок, не нарушая правила движения.  
 А вы знаете, что нельзя ездить на автомобиле, не пристегнув ремни? Ну-ка



все пристегните ремни безопасности! Положите руки на пояс впереди стоящего (*дети кладут руки на пояс впереди стоящего*).

*Свистулькин*: А вы, Ян и Яна, тоже отправляйтесь с ребятами в город. И помагайте искать сигналы. ПОЕХАЛИИИИИИИ!

ЗАДАНИЯ НА СТАНЦИЯХ КВЕСТА.

Улица ребусов.

Привет, ребята! Вы забрели на улицу Ребусов. Самую таинственную и загадочную улицу Солнечного города. Но сегодня здесь беспорядки. Профессор Нарушалкин уничтожил вывески со всех домов. Поможете их восстановить?

Тогда разгадайте ребусы.

Спасибо, ребята. Теперь на улице порядок. Все вывески на домах восстановлены.

А вам нужно спешить дальше....

Шоссе каверзных вопросов.

Ну что, друзья, вы оказались на шоссе каверзных вопросов. Проехать по нему можно только правильно ответив на все вопросы. Будьте внимательны! Вопросы и вправду КАВЕРЗНЫЕ!

Не боитесь?

Ну, тогда в путь!

1. Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два слепящих огонька. (*Автомобиль*)
2. Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (*Остановка*)
3. Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут. (*Тротуар*)
4. Полицейских нет фуражек,  
А в глазах стеклянный свет,  
Но любой машине скажет:  
Можно ехать или нет. (*Светофор*)
5. Руль, колёса и педали.  
Транспорт для езды узнали?  
Тормоз — есть, кабины — нет.  
Мчит меня... (*Велосипед*).
6. Опясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень. (*Шоссе*)
7. Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
Там, где знак есть ... (*Переход*)

8. Вот он по дороге едет  
и глядит на светофор.

Вы подскажете мне, дети,  
как зовут его? ...(*Шофер*)

9. Странный дом мчит по дороге –  
Круглые в резине ноги.

Пассажирами заполнен

И бензином бак наполнен. (*Автобус*)

Молодцы, ребята! Вы ловко проехали по Шоссе каверзных вопросов. Но вам нужно спешить дальше! До встречи!

Бульвар дорожных ситуаций

Привет, мои маленькие друзья. Вы находитесь на Бульваре дорожных ситуаций. Посмотрите, здесь стоит ОГРОМНЫЙ монитор. Каждый день инспектор Свистулькин контролирует отсюда порядок на улицах города. А сегодня ОЧЕНЬ много нарушений. Ему одному не справиться. Помогите, определите всех нарушителей Солнечного города. Расскажите, что жители делают не правильно?

*Объясняют дорожные ситуации.*

Спасибо, ребята. Без вас бы мы не справились. А вам нужно спешить дальше.

Проспект дорожных знаков

Ребята, как хорошо, что вы прибыли сюда. Вы только посмотрите, что натворил Профессор Нарушалкин. Знаки разрушены! Из-за этого в городе хаос!

А вы сможете нам помочь? Сложите все знаки правильно. А я дам подсказку.

1 знак: Чудо-конь – велосипед.

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак.

Не понять его никак! (*Велосипедная дорожка*).

2 знак: Затихают все моторы,

И внимательны шофёры,

Если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!». (*Осторожно, дети!*)

3 знак: Если ты спешишь в пути через улицу пройти

Там иди, где весь народ, там, где знак... (*пешеходный переход*).

Название знаков вы отгадали. А теперь быстренько соберите их!

(*три группы детей собирают знаки*)

Молодцы! Знаки собраны! Теперь в Солнечном городе будет порядок!

А вам нужно спешить дальше!

Веселый перекресток

Друзья, вы попали на перекресток под названием ВЕСЕЛЫЙ!

Но сегодня здесь не до веселья. Профессор Нарушалкин разложил препятствия на дороге. И проехать можно только на специальном автомобиле. Но получить его возможно, только ответив на вопросы.

Поиграем в игру «Верю – не верю» Отвечайте дружно и громко!

Верите ли вы, что...

- Пассажирам всегда необходимо пристёгиваться ремнями безопасности?

(*Да*).

Верите ли вы, что...

• Разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части? (Нет).

Верите ли вы, что...

• На проезжей части детям можно ездить с того момента, как они научились кататься на велосипеде? (Нет, только с 14 лет)

Верите ли вы, что...

• Велосипедист должен двигаться в темное время суток с включенными фарами или фонариком? (Да).

Верите ли вы, что...

• При езде на велосипеде необходимо пристегиваться ремнями безопасности? (Нет).

Верите ли вы, что...

• При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем – направо? (Да).

Молодцы! Получайте спец-автомобиль!

Попробуйте проехать, не зацепив ни одной преграды. Иначе, может произойти беда!

*Проезжают змейкой между преград из автомобильных колес, конусов, дорожных знаков и т.д. туда и обратно.*

Молодцы! А теперь пересаживайтесь в свои автомобили. Пристегните ремни. И в путь!

КОНЦОВКА КВЕСТА

*Свистулькин:* Ну вот мы снова все собрались на Светофорной площади. Скажите, ребята, вам удалось отыскать сигналы светофоров? Несите их скорее сюда.

*(Проверяет)* Так, красный есть. Зеленый. И желтый тоже есть. И теперь нужно срочно повесить их на место.

*Ян:* Давайте поспешим!

*Свистулькин:* Ян, Яна, Клаша, Глаша, помогайте их прикрепить на место.

*Яна:* Ура! Ура! Получилось!

*Свистулькин:* Наша большая команда навела поощлный порядок в Солнечном городе правил. Светофор работает. Красный свет –

*Ян:* Дороги – нет!

*Свистулькин:* Желтый –

*Яна:* Будь готов к пути!

*Свистулькин:* А зеленый свет –

*Все:* Кати!

*Свистулькин:* Ну что, Ян, теперь ты понимаешь, как могла быть опасна твоя игра с мячом на проезжей части?

*Ян:* Я... я... осознал свои ошибки. И я понял, что если во всем мире будут соблюдать правила дорожного движения, то никогда-никогда не будет беспорядка. Вот.

*Свистулькин:* Всегда старших уважать.

*Клаша:* И трудолюбивым быть.

*Глаша:* В беде друга не забыть.

*Клаша:* Соблюдать всегда без исключенья

*Все:* Правила дорожного движения!

*Дети поют песню «Правила движения».*

*Свистулькин:* Ну, что же, друзья. А нам пришло время прощаться. До новых встреч на улицах Солнечного города правил!

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Слово инспектору дорожного движения, вручение грамот.

**Павел Александрович Вазенмиллер**, учитель ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Лиски, представил положение о проведении соревнования по велоспорту среди учащихся школ Лискинского района «Мой друг – велосипед».



Цели и задачи

Соревнования «Мой друг-велосипед» проводятся с целью организации досуга детей, укрепления их здоровья, пропаганды и развития массовой популяризации навыков вождения велосипедом и знаний правил дорожного движения.

Участники соревнований, их права и обязанности.

К участию в соревнованиях допускаются учащиеся школ Лискинского района 4-11 классов.

Ответственность за организацию и подготовку команды несут руководители.

К соревнованиям допускаются велосипеды любой марки (спортивные, спортивно-дорожные, дорожные), как отечественного, так и зарубежного производства. Велосипедами участники соревнований не обеспечиваются, используют личный транспорт. Допускается наличие одного велосипеда на несколько человек. Количество участников в команде – 2 человека в разных возрастных группах.

По возрастному составу участники делятся: 1 группа 4-7 классы, 2 группа 8-11 классы.

Каждый участник должен иметь шлем и защитные средства, которые закрывают колени и локти.

Программа соревнований

1. Тестирование по правилам вождения велосипеда.

2. Фигурное вождение велосипеда.

Необходимые документы: копия паспорта или свидетельства о рождении, справка от врача о допуске к соревнованиям, заключение врача об отсутствии

контактов ребёнка с инфекционными больными, выданное не ранее чем за 3 дня до соревнований; разрешение родителей на участие в соревновании ребенка, заверенного руководителем учреждения, заявка на участие в соревнованиях (на каждую возрастную группу отдельно).

Техника безопасности (ТБ)

1. Перед началом проведения соревнований провести инструктажи по ТБ для всех участников соревнований.

2. Во время прохождения вождения быть внимательным, не отвлекаться на внешние раздражители.

3. Ответственность за жизнь и безопасность и здоровье участников в пути следования и на соревнованиях возлагается на руководителя команды.

Описание спортивных соревнований

Фигурное вождение велосипеда

Элементы фигурного вождения, применяемые в трассе соревнований:

«Восьмерка».

Фигуру образуют два круга диаметрами 2,5 и 3 м, отстоящие друг от друга на 0,5 м. С внешней стороны на расстоянии 0,8 м от большого и малого круга проведена замкнутая линия, имеющая разрыв (ворота шириной 1 м) в основании «восьмерки» (большого круга). Нужно въехать в ворота, обогнуть в любую сторону внутренние круги фигуры и выехать в те же ворота, не заехав ни за одну линию.

Невыполнение упражнения: заезд за линию.

«Коридор». Необходимо проехать по коридору длиной 6 м, шириной 0,7 м, образованному двумя параллельными линиями.

Невыполнение упражнения: заезд за линию.

«Змейка». Стойки высотой 0,5 м установлены в одну линию на расстоянии 1,5 м друг от друга. Нужно аккуратно обогнуть все стойки.

Невыполнение упражнения: непрохождение элемента.

«Ворота». Нужно проехать через ворота шириной 1,2 м и высотой 1,3 м, не коснувшись ни стойки, ни перекладины.

Невыполнение упражнения: сбивание элемента.

«Стоп-линия». Поперек направления движения нанесены две параллельные линии на расстоянии 0,1-0,25 м одна от другой. Нужно остановить велосипед так, чтобы втулка переднего колеса оказалась между этими линиями.

Невыполнение упражнения: заезд за стоп-линию.

Штрафы: выезд за ограничительную линию, непопадание в ворота фигуры, сбивание стойки – 3 сек., падение – 10 сек.

Определение победителей

Победителем соревнований «Мой друг – велосипед» по классам является команда, набравшая наибольшее количество очков. Если сумма очков одинакова, побеждает та команда, у которой наименьшее количество штрафов в спортивном соревновании.

Награждение. Команды и участники, занявшие призовые места, награждаются дипломами, медалями и кубками.

Викторина по Правилам дорожного движения (примерный тест).

1. По какой стороне проезжей части можно ходить пешеходу при отсутствии тротуара: а) по правой; б) по левой; в) по любой.

2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода: а) на повороте дороги; б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны; в) перед или за вершиной подъема дороги.

3. Если мы хотим перейти проезжую часть и видим, что приближается автомобиль: а) подождем, пока автомобиль проедет; б) быстро, но осторожно перебежим; в) дадим знак водителю рукой о желании перейти проезжую часть и, когда водитель остановит автомобиль, перейдем улицу.

4. Ходьба по краю тротуара (бордюру) является: а) опасной, так как существует возможность быть задетым движущимся транспортом, который едет близко от края тротуара; б) неопасной, так как транспорт ни в коем случае не должен ехать близко к тротуару, чтобы задеть пешехода; в) неопасной, потому что бордюр, это часть тротуара, а на тротуар транспорт не должен наезжать.

5. Через охраняемый железнодорожный переезд можно переходить: а) тогда, когда шлагбаум опущен, но не видно подъезжающего поезда; б) если на переезде не подается предупреждающих сигналов и шлагбаум открыт; в) тогда, когда шлагбаум опускается, но еще есть время для перехода через железнодорожный переезд.

6. Где пешеход должен ожидать смену сигнала светофора, если он не успел перейти середину проезжей части: а) остановиться там, где его застал запрещающий сигнал светофора; б) быстро закончить переход; в) остановиться на островке безопасности или середине проезжей части.

7. С какой стороны разрешается производить высадку пассажиров из кузова грузового автомобиля: а) со стороны левого борта, предварительно убедившись в безопасности; б) только со стороны заднего борта; в) со стороны правого и заднего бортов.

8. Если на тротуаре, по которому мы идем, находится препятствие, например, выкопанная яма или заграждение: а) перейдем на другую сторону улицы; б) выйдем на проезжую часть и продолжим движение по проезжей части вдоль тротуара до тех пор, пока не сможем вновь на него вернуться; в) постараемся преодолеть находящееся на тротуаре препятствие.

9. Кататься на санках и лыжах можно только: а) по дорожкам, предназначенным для пешеходов; б) по правой стороне проезжей части; в) в парках, скверах, стадионах, там, где не ходят пешеходы и нет опасности выехать на проезжую часть.

10. Разрешается ли буксировать велосипед велосипедом: а) разрешается, но не более одного велосипеда; б) разрешается только на жесткой сцепке; в) не разрешается.

Ответы: 1.а. 2.б. 3.а. 4.а 5.б. 6.в. 7.в. 8.б. 9.в. 10.в.

**Ирина Валерьевна Коковина, Галина Николаевна Доровская**, музыкальные руководители муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №135» г.о.г Воронеж, представили методическую разработку «Путешествие в страну «Светофория».

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге

Задачи: закрепление у детей навыков безопасного поведения на дорогах; развитие двигательной активности; укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге; воспитывать интерес к подвижным играм и эстафетам; формировать умение взаимодействовать в коллективе через подвижные игры и эстафеты.

Ход мероприятия.

*Зал украшен дорожными знаками. Дети под музыку входят в музыкальный зал.*

*Ведущий:* Ребята, куда мы попали, вы не знаете? И я не знаю. А это что? Письмо какое-то... (*Читает*). «Мы, жители страны Светофории, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумеха. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

*Ребёнок:* Тут, наверно, скажет кто-то,  
Это что за колдовство?  
Это что за волшебство?  
Не случилось ничего!

*Ребёнок:* Ну, исчезли переходы,  
Не заплачут пешеходы,  
Сами выберут пути,  
Где дорогу перейти.

*Ребёнок:* Светофор не светофорит?  
Ну, какое в этом горе?  
Красный свет, зелёный свет...  
Может, в нём и толку нет?

*Ведущий:* Ребята, а вы как думаете? Нужны ли правила дорожного движения? Зачем? Нужен ли светофор? (*Ответы детей*).

*Неожиданно вбегает Помеха-Неумеха. Она одета в длинное чёрное платье, волосы растрепаны, на груди – ожерелье из разорванных дорожных знаков. Хватает конверт, мельком просматривает письмо и злорадно вскрикивает.*

*Помеха-Неумеха:* Ха! Помощи захотели! Не будет им никакой помощи! Да и кто им поможет?

*Ведущий:* Мы поможем. Ребята, поможем?

*Дети:* Да!

*Помеха-Неумеха:* А вы кто такие?

*Ведущий:* Это ребята из детского сада.

*Помеха:* Помочь захотели? Никогда вам не удастся помочь! Не получите вы светофор и дорожные знаки, я их хорошо спрятала. Путь туда длинный и трудный и никакими знаками не указан. (*Уходит*).

*Ведущий:* Ребята, вы испугались её?

*Дети:* Нет.

*Ведущий:* Тогда мы не будем терять времени даром и отправимся в путь с весёлой песней.

*Плача, входит дорожный знак. На груди у него перевёрнутый обратной стороной планшет с дорожным знаком.*

*Ведущий:* Ребята, кто это?

*Дорожный знак:* Я – дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха. Я никому не могу показать правила дорожного движения. Я смогу открыться только тогда, когда вы отгадаете эти загадки.

Загадки. Широка в ширину,

Но зато длинна в длину,

Где вода и глубина –

Там бетонная она. (*Дорога*).

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (*Улица*).

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (*Автобус*).

Стою с краю улицы в длинном сапоге –

Чучело трёхглазое на одной ноге. (*Светофор*).

*Дорожный знак:* Узнаёте меня? (*На груди открывается знак «Поворот»*). Где вы меня можете встретить?

*Дети:* На дороге.

*Ведущий:* Правильно.

*Ребёнок:* На двух колёсах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперёд

И вижу – скоро поворот!

*Ведущий:* Помните, дети! Выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги разрешено только тем, кому больше 14 лет!

*Проводится игра «Кто быстрее сложит машину».*

Две нарисованные машины разрезаны на части. Участвуют двое играющих. По команде каждый должен найти части от своей машины и сложить из них грузовик. Побеждает тот, кто быстрее справился с заданием.

*Вбегает Кот.*

*Кот:* Я Кот, ученик светофорных наук.

*Ведущий:* Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

*Кот:* А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

*Ведущий:* Ну, что ж, сейчас проверим! Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

*Кот:* Как? На четырёх лапах!

*Ведущий:* Ребята, правильно он ответил?

*Дети:* Нет!

*Ведущий:* А как надо?

*Ребёнок:* Пешеход, пешеход! Помни ты про переход!  
Подземный, наземный, похожий на зебру.  
Знай, что только переход от машин тебя спасёт!

*Ведущий:* Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос. Как следует себя вести, если ты вышел из автобуса, а тебе надо перейти на другую сторону?

*Кот:* Надо обойти автобус, а ещё лучше – пролезть между колёсами.

*Ведущий:* Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

*Ребёнок:* Надо подождать, пока автобус отойдёт. Внимательно посмотреть сначала налево, а затем направо и потом переходить. А если рядом есть обозначенный переход, надо переходить только по нему.

*Ведущий:* А теперь, Кот, ответь на последний вопрос. Можно ли играть на проезжей части?

*Кот:* Смотря во что. В шахматы нельзя.

*Ведущий:* А почему?

*Кот:* Машины все фигуры побивают. А вот в мячик можно. Ещё как!

*Ведущий:* А вы, ребята, согласны с Котом?

*Дети:* Нет!

*Ребёнок:* Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья  
Знать как таблицу должны умноженья.

*Все дети:* На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хочешь здоровым остаться!

*Помеха (Коту):* Не слушай ты их, не слушай! Здорово, да ещё как здорово играть на мостовой! Сколько мы с тобой аварий наделаем! А почему они все тебе вопросы задают? Сами-то они знают что-нибудь?

*Ведущий:* Конечно, знаем. И сейчас вам это покажем.

*Проводится игра «Угадай знак».*

Играют все дети. Ведущий показывает дорожный знак, а они по очереди отвечают, как он называется.

*Ведущий:* Ребята, посмотрите, что это такое? (*Показывает светофор*).  
С виду – грозный и серьёзный,  
Очень важный светофор.  
С перекрёстка, с перекрёстка  
На меня глядит в упор.  
Всё, что хочет он сказать,  
Я умею по глазам его читать.  
Различать ты должен ясно  
Цвет зелёный, жёлтый, красный.

*Исполняется танец, в котором дети используют карточки с цветами светофора.*

*Помеха-Неумеха тянет Кота.*

*Помеха:* Пойдём со мной аварии делать. С ними неинтересно!

*Уходят. Слышится грохот за дверью.*

*Ведущий:* Ой, ребята, слышите? Это, наверное, авария! Может, нужна наша помощь?

*Входит Кот с перевязанной лапой.*

*Ведущий:* Что случилось?

*Кот:* Я попал в аварию! Повредил лапку. Ребята, возьмите меня к себе. Я понял, что это очень важно – знать правила дорожного движения. Помогите мне! Я хочу с вами учиться! Я открою вам тайну, как спасти дорожные знаки.

*Ведущий:* Как же их спасти?

*Кот:* Нужно сказать несколько волшебных слов: «Знаки, знаки, отзовитесь! К нам скорее возвратитесь!»

*Дети повторяют 3 раза слова. Приходят дорожные знаки.*

*Ведущий:* А теперь мы для дорожных знаков станцуем танец.

*Дети исполняют танец с дорожными знаками. Входит Помеха.*

*Помеха:* Чему вы радуетесь? Вы всё-таки получили дорожные знаки? Но светофора вам не видать! Потому что вы не знаете, по какой дорожке можно попасть к нему.

*Дети.* По пешеходной дорожке!

*Приходит Светофор.*

*Помеха:* Всё! Пропала я! Моё колдовство теперь бессильно! Все против меня! Ухожу от вас! (*Уходит*).

*Дорожные знаки.* Мы рады, очень рады,  
Что вы спасли всех нас,  
Весёлый танец дружбы  
Станцуем мы сейчас!

*Ведущий:* Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи-Неумехи дорожные знаки и Светофор. На улице страны Светофории не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения – наши надёжные друзья!

**Елена Петровна Борзова**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Петропавловский детский сад, представила описание опыта работы по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге.

**Аннотация.** В данной методической разработке изложен материал педагога по теме: «Из опыта работы по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге».

Определены цели и задачи данного опыта, описаны используемые приемы и методы работы с детьми и родителями по правилам безопасности на дороге, подведены итоги работы и дан план работы с родителями на год.

Описаны используемые технологии в работе с детьми по ПДД за четыре года.

Целью данной работы является: формирование и развитие у детей навыков осознанного и безопасного поведения на дороге.

Актуальность опыта состоит в том, что он соответствует: социальному заказу общества, Закону «Об образовании», прогрессивным тенденциям социального развития общества, региональной образовательной политике.

Материал будет интересен педагогам и родителям.

**Актуальность.** Вопросам безопасности детей на дороге уделяется большое

внимание и нашего государства, и в нашем дошкольном учреждении в частности. Неутешительные сводки о ДТП при участии несовершеннолетних детей не оставляют равнодушными никого. Статистика гласит, что наиболее часто причиной ДТП становятся сами дети. Ребенок в силу своих возрастных особенностей не может быстро реагировать на опасную ситуацию и оценить реальное расстояние до движущего автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому обязательно нужно привлекать внимание общественности, СМИ, сотрудников автотранспортных организаций, родителей воспитанников к данной проблеме. Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей, начиная с младшего возраста. Задача воспитателей и всех окружающих ребенка взрослых состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и порой опасными жизненными ситуациями. Ребенок становится пешеходом гораздо раньше, чем он это осознает и подготовлен к этому. Поэтому очень важно начинать обучение основам безопасности с момента поступления ребенка в детский сад, чтобы к моменту перехода в школу ребенок мог спокойно и свободно ориентироваться в ближайшем окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Большую часть дня дети проводят в детском саду, поэтому именно там дети знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге и приобретают навыки безопасного поведения на улице. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь поэтому профилактика дорожного травматизма среди детей является особенно актуальной на сегодняшний день. В нашем дошкольном учреждении каждый год организуются и проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

**Цель работы:** формирование и развитие у детей навыков осознанного и безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с правилами дорожной безопасности.
2. Знакомство детей со значением дорожных знаков и понимания их схематического изображения для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Обучение детей безопасному поведению в дорожной среде
4. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
5. Расширять словарный запас слов по дорожной азбуке.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
7. Активная работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Обоснование работы.** Воспитание безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста важна по ряду причин: во-первых, детский травматизм на дорогах требует пересмотра обучения безопасного поведения на дорогах и перестать относиться к этому, как к чему-то второстепенному, ведь нет ничего важнее жизни человека. Во-вторых, увеличивается скорость движения автотранспорта и его количество, растут пробки на дорогах и транспортные потоки возросли, в связи с этим повысился уровень ДТП.

**Новизна.** В российском дошкольном образовании накоплен немалый опыт по профилактике ДТП. Однако, не все проводимые мероприятия, такие как праздники или развлечения, соревнования и конкурсы, имеющие познавательный и развлекательный характер, не могут в должной мере решать задачи обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд требуется не только обучение основам ПДД, но и формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Нужно развивать у ребенка познавательные процессы, необходимые для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, речь, мышление, воображение), а также эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращает их в устойчивые привычки, является сложным и длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

**Реализация цели посредством работы в следующих направлениях:**

Профилактическая

1. Расширение знаний детей о транспорте и его видах.
2. Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.
3. Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей.

Организационная

1. Обогащение предметно развивающей среды группы всем необходимым по ПДД.

В своей работе руководствуемся следующими нормативно правовыми документами: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Правила дорожного движения РФ (утверждены постановлением Совета Министров правительства РФ; введены с 01.01.2011 г), Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ. «О безопасности дорожного движения», Приказ Минобрнауки России от 22.08.1996 №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений (вместе с примерными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей начиная с младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице).

Принципы организации образовательного процесса.

Принцип последовательности: любая ступень в обучении ребенка опирается на освоенное детьми ранее.

Принцип наглядности: дети сами должны все увидеть, потрогать и услышать, и тем самым, реализовать свои стремления к познанию.

Принцип деятельности: включение ребенка в игровую, познавательно-поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции: интегративность всех видов детской деятельности, реализуемых в образовательном процессе.

Дифференцированность подхода для решения задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности – содержание работы используется в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимственности – взаимодействия с ребенком в дошкольном учреждении и семьи, нет ничего лучше примера родителей.

Принципы реализации:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет возрастных особенностей уровня их физического и психического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше ребенок, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Но нельзя переусердствовать и пугать малышей дорожными происшествиями, внушать страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию, искушение рискнуть, перебега дорогу, или обычная ситуация на дороге может показаться ребенку опасной.

Принцип возрастной безопасности с младшего возраста детям необходимо разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущих объектов. Необходимо показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности – дети должны понимать, что они живут в обществе и необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания – реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления приводятся примеры из жизни родных и близких.

Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.

Самым непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Дети часто попадают в опасные ситуации в силу своего психофизиологического развития, это связано, прежде всего, с незрелостью и непостоянством нервной системы ребенка, преобладанием процессов возбуждения над торможением.

Дети не обладают предпосылками для обучения безопасному поведению на дороге и в транспорте как взрослые. Дети плохо разбираются в дорожных знаках, разметке дороги, правилах дорожного движения возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью, как взрослые, оценивать скорость и расстояние. Слух и зрение у детей дошкольного возраста развиты в недостаточной степени. Дети не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с той же скоростью, что и взрослые. Им трудно определить с какой стороны раздается звуковой сигнал.

Небольшой рост не позволяет ребенку получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослых людей. Дети младшего возраста не могут выполнять несколько действий одновременно. Дети иначе, чем взрослые, переходят дорогу, они начинают наблюдение за дорогой непосредственно возле края проезжей части. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. Большое влияние на детей оказы-

вают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Дети по-разному реагируют на различные виды транспорта. При приближении грузовика или автобуса ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность машин небольших размеров или, например, мотоциклов, считая, что их можно остановить мгновенно. Все эти психофизиологические особенности детей говорят о том, что невозможно приспособить поведение ребенка к условиям дорожного движения только путем обучения. К детям нужен особый подход при сообщении правил и знаний безопасного поведения на дороге. Дети никогда не нарушают правил сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Поэтому самостоятельно освоить и выполнить правила безопасного поведения на улице ребенок не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольнику требуется больше времени и энергии на решение дорожно-транспортной ситуации. Его здоровье, различные психологические состояния, конфликты с друзьями или родителями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая.

Поэтому при обучении детей безопасному поведению на дороге нужно учитывать все факторы, влияющие на ребенка.

Дошкольники активны в усвоении новых знаний и стремятся к самостоятельности и этой особенностью нужно правильно воспользоваться при обучении безопасному поведению. Психофизиологические характеристики ребенка многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде, чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, родителям и педагогам надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

В своей работе с детьми я использую следующие методы и приемы:

Словесный: устное изложение, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

Наглядный: презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями и картинками по данной тематике, наблюдения.

Практический: выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

Стараюсь проводить ООД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями детей.

Согласно вступивших в силу ФГОС ДО требует от нас, педагогов реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе я использую следующие технологии:

- игровую;
- личностно-ориентированную;
- здоровьесберегающую;
- проектную;
- опытно-экспериментальную;
- информационно-коммуникационную.

Мною был реализован краткосрочный проект «Маленький пешеход», в котором и дети, и родители принимали самое активное участие.

**Практическая часть.** Свою работу я начала с организации и обогащения предметно-пространственной окружающей развивающей среды по ФГОС, где собран различный наглядный, методический и игровой материал по правилам дорожного движения. Материалы пополняются, обновляются в течении всего учебного года.

В нем находится:

– наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации с дорожными знаками, транспорт и его виды, дорожные знаки и светофор, сюжетные картинки с ситуациями на дороге);

– настольно печатные игры (разрезные картинки, лото, домино, пазлы);

– настольный перекресток со знаками дорожного движения. разные виды транспорта;

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (свисток, фуражка, жезл, модель светофора);

– детская художественная литература по тематике;

– конструкторы;

– пособия и игры по обучению детей ПДД;

– материалы для творчества (рисунков и поделок) аудио и видеозаписи игр и музыки для игр и занятий с детьми.

Материалы я использую и в основной образовательной деятельности с детьми, и в свободное время при проведении бесед о ПДД, целью которых является знакомство или закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте. Усвоение знаний детьми во многом зависит от создания в группе положительного эмоционального настроя к изучению правил дорожного поведения. Подбираю увлекательные и занимательные игры, требующие решительности в различных ситуациях, чтобы во время игры выявилась творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» начинается с первой младшей группы, у детей формируются первичные представления о транспорте, появляются первые представления о поведении на улице.

Уже со второй младшей группы начинаем знакомить детей с различными видами транспорта, формируем представление о работе водителя, о безопасном поведении на дороге. Дети уже имеют представление о том, что такое грузовой и легковой транспорт. Дети с интересом наблюдают за движущим транспортом во время прогулок, а затем рассматривают иллюстрации. Дети имеют представление о размерах «габаритах» и здесь уместно отработать умение ребенка видеть большое транспортное средство (стоящее или медленно движущее) как предмет, который может закрывать за собой опасность. Для развития ориентировки в пространстве включали игры на определения местонахождения предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), а также учили размеры и сравнивали их по разным параметрам. При изучении общественного транспорта изучаем правила поведения в общественном транспорте, такие умения должны стать привычными для детей. В средней группе развиваем наблюдательность, умение ориен-

тироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжаем знакомство с понятиями «Улица», «Дорога», «Перекресток», «Остановка общественного транспорта», и элементарным правилам поведения на улице. Уточняем знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомим с транспортом специального назначения: («Скорая помощь», «Полиция», «МЧС», «Пожарная», «Трамвай», «Троллейбус», «Автобус»), со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Дети учатся находить знаки на иллюстрациях и макетах.

Формируем навыки культурного поведения в общественном транспорте. Используем книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. В старшей группе уточняем знания об элементах дороги: (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомим с названиями улиц, и улиц на которых живут дети. Знакомим с правилами дорожного движения для велосипедистов и пешеходов. Продолжаем знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Знания детей закрепляем и дополняем. В подготовительной группе систематизируем знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомим с понятием «площадь», «бульвар» «проспект». Развиваем свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формируем умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме. Продолжаем знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Подводим детей к пониманию и осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширяем представления детей о работе ГИБДД. Воспитываем культуру поведения на улице и общественном транспорте.

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья детей и их настроения.

В ходе организованной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим даем детям представление о различных видах транспорта через рассматривание картин («Улицы нашего города», «Транспорт», «Дети и дорога»); просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов, разучивание стихотворений, чтение рассказов, беседы, экскурсии.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений даем детям понятие левая и правая сторона, то есть, учим ориентировке в окружающем пространстве. Привлекаем детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности учим детей рисованию и лепке, изображать в аппликации с натуры разные виды транспорта, соблюдать их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по конструированию



у детей формируем интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (напольного, настольного), различных конструкций в соответствии с их назначением. (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учим планировать и распределять процесс возведения построек, объединенной общей темой (улицы, машины, дома), создавать модели (самолеты, поезда, корабли) по рисунку или собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию продолжаем развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Передай жезл» «Где мы были мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Самый быстрый», учим детей кататься на велосипеде, самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание обращаем на детские работы (рисунки, аппликации поделки), которые используем для оформления выставок и интерьера детского сада.

Для обучения правилам дорожного движения используем в работе:

– беседы, игровые ситуации по темам: «Наши друзья дорожные знаки», «Беседа об информационных и указательных знаках», «Правила пешеходов и пассажиров», «Об истории транспорта», «Основные части улицы» и многие другие;

– экскурсии к проезжей части дороги, где проводим наблюдение за движущим транспортом, знакомим детей с дорожными знаками и обсуждаем различные ситуации;

– заучивание стихов и песен о транспорте, улице, дороге;

– чтение художественной литературы, рассказов и сказок, таких как: В. Сулов «Его сигнал для всех закон», С. Маршак «Одна рифма», А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; Б. Жидков. «Что я видел, светофор»; А. Северный «3 чудесных цвета», В. Клименко «Кто важнее всех на свете!», «Происшествие с игрушками»; С. Турутин «Для чего нужен светофор»; С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;

– настольные игры: «Час пик», «Азбука пешехода», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», пазлы «Собери знак»;

– сюжетно-ролевые игры: «Пешеход», «Пассажир», «Служба спасения»;

– загадки и ребусы, просматриваем видеоролики и презентации по темам: «Транспорт» «Дорожная азбука»;

– мультимедийные презентации и видеоролики обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Цикл презентаций для детей охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Все дети любят мультфильмы. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения смотрим мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности на дороге», «Про Бабу Ягу и пра-

вила дорожного движения» Встреча с героями мультфильма несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру занятий способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым время для творческой деятельности или игры. На протяжении всего времени воспитания и обучения детей стараемся превратить обучение в увлекательную игру и использовать интересные формы работы: например, квест игры, развлечения и викторины «Юные пешеходы», «Друзья Светофорика», «В гостях у Дорожных знаков» и другие.

Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективны лишь в случае, если теория и познавательная деятельность тесно связана с практической работой и положительными примерами. Самый действенный способ донести информацию и надолго сохранить ее у ребенка – это игра, в которой они сами участвуют. Именно игровая деятельность способствует обогащению и расширению знаний детей о правилах безопасного поведения детей на дорогах и активизирует у них желание искать пути решения проблемных жизненных ситуаций.

**Взаимодействие с семьей.** «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром» детский сад, семья, общественность». С этой цитатой В.А. Сухомлинского я полностью согласна. Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта детского сада и семьи воспитанников. Работу по профилактике детского травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями. Для этого должна быть тесная взаимосвязь между ними.

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы объяснить актуальность и важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Родители первые и активные помощники педагога в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая правила безопасности, родители показывают пример правильного и безопасного поведения на улице. С целью привлечения родителей к обучению детей безопасности используем различные формы взаимодействия: консультации в виде информационных презентаций сообществе МКДОУ Петропавловский детский сад ВКонтате, и ссылок на интернет ресурсы, которые я выставляю на личной странице группы в ДОУ.

Анкетирование. По результатам узнаем: в какой помощи нуждаются родители, какую информацию нужно подготовить для просвещения родителей по вопросам безопасности дорожного движения. Заинтересовываем родителей участием в различных конкурсах и выставках по ПДД, участием в совместных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Так же постоянно обновляем информацию о безопасности, предлагаем памятки, листовки и буклеты по ПДД. Папки-передвижки, в которых размещается информация о правилах дорожного движения и материалы для ознакомления детей. Проводим родительские собрания по темам: «Соблюдаем ПДД», «Безопасность детей – забота и ответственность взрослых», «Как сделать дорогу в детский сад безопасной». На собраниях

рассказываем о проведенных мероприятиях, беседах, играх детей, занятиях по воспитанию безопасного поведения на улице. Проводим совместно с родителями конкурсы, викторины и развлечения по ПДД. Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в детском саду всему детям научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте. Мама и папа не скрывают, что не всегда уделяют внимание проблемам безопасности на дороге, а иногда и забывают рассказать и показать ребенку пример безопасного поведения на дороге, рассказать и показать ребенку основные элементарные правила дорожного движения и поведения на улице и транспорте. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с детьми практических занятий и развивающих игр по ПДД. Пропаганда среди родителей положительного семейного опыта по обучению ребенка правилам дорожного движения, использованию детских удерживающих устройств семьями наших воспитанников дали положительные результаты. Выпуск стенгазеты «Берите с них пример!» повысил активность родителей в воспитании культуры безопасного поведения на дорогах, в создании безопасных условий при перевозке детей.

**Результативность.** Подведя итоги работы за четыре года можно сказать, что дети расширили свои представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получили знания в игровой форме, охотно включались в сюжетно-ролевые игры, учились моделированию «дорожных ситуаций», решению логических задач и поиску верного решения.

Дети овладели умениями и навыками безопасного поведения на дороге. Обогатили свои знания правилами дорожного движения, научились различать дорожные знаки. Значительно расширился и обогатился словарный запас слов по безопасности. Дети знают, где можно переходить дорогу, знают названия улиц и виды транспорта. Умеют переходить улицу по сигналу светофора. Повысилась ответственность родителей за безопасное поведение детей на дороге, а также за безопасную перевозку детей, укрепилось сотрудничество родителей и детского сада по вопросам безопасности.

Итогом моей работы по освоению детьми ПДД является:

- участие в конкурсах по ПДД;
- организация выставки детских работ (поделки, рисунки, аппликации, сказки);
- организация выставки совместных работ с родителями.

Результат работы виден в динамике уровня усвоения знаний по безопасному поведению на дорогах. Для проверки и закрепления знаний детей проводили итоговые мероприятия тематические ООД по ПДД; «Веселые старты по ПДД» с приглашением инспектора ГИБДД

Планирование дальнейшей работы

Активнее и эффективнее использовать помощь родителей в вопросах безопасности.

Использовать интерактивные формы работы с родителями для профилактики дорожного травматизма.

Уделить особое внимание на закрепление полученных знаний в детском саду по безопасности в семье.

Продолжать использовать наиболее лучшие формы и методы работы с детьми по безопасности.

**Выводы.** Правила безопасности едины как для детей, так и для взрослых, к сожалению, эти правила написаны взрослым языком, и без расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей разъяснить эти правила доступными и понятными ребенку способами, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил безопасности, при этом не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их терпение, знания и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Общий уровень усвоения программного материала по обучению дошкольников правилам ПДД представлен в табличной форме, приведенной ниже.

Младшая группа 2016-2017 г.

№	Уровни освоения программного материала	Высокий Начало года %	Конец года %	Средний Начало года %	Конец года %	Низкий Начало года %	Конец года %
1	Знает о назначении светофора	0%	35%	60%	50%	40%	15%
2	Знает виды транспорта и его части (грузовая легковая)	0%	40%	75%	45%	25%	15%
3	Знакомы с правилами поведения на улице	0%	40%	25%	45%	75%	15%

Средняя группа 2017-2018 г.

№	Уровни освоения программного материала	Высокий Начало года %	Конец года %	Средний Начало года %	Конец года %	Низкий Начало года %	Конец года %
1	Знает о назначении светофора и его сигналов	15	45	75	55	10	0
2	Имеет представления о специализированном транспорте	15	45	55	55	40	10
3	Знакомы с правилами поведения в транспорте	10	45	40	55	50	0
4	Имеет представление о некоторых дорожных знаках	5	35	35	55	60	10
5	Знает правила поведения на улице	10	40	35	50	50	10

Старшая группа 2018-2019 г.

	Уровни освоения программного материала	Высокий Начало года %	Высокий конец года %	Средний Начало года %	Средний конец года %	Низкий Начало года %	Низкий конец года %
1	Знает о движении транспорта на перекрестке	15	50	55	50	30	0
2	Знает о правилах поведения водителя на дороге	35	65	45	35	20	0
3	Называет назначение специальных дорожных знаков «Остановка», «Больница», «Пешеходный переход» и другие.	25	55	55	45	20	0
4	Имеет представление о посте ГАИ	15	80	70	20	15	0
5	Знает правила пешехода	25	65	65	35	10	0

Подготовительная группа 2019-2020 г.

№	Уровни освоения программного материала	Высокий Начало года %	Высокий конец года %	Средний Начало года %	Средний конец года %	Низкий Начало года %	Низкий конец года %
1	Знает о труде водителей разного транспорта.	35	70	65	30	0	0
2	Знает правила движения для пешеходов и машин	70	80	30	20	0	0
3	Называет и объясняет значение информационно указательных знаков	35	55	50	45	15	0
4	Знает об островке безопасности.	25	65	55	35	20	0
5	Использует свои знания о дорожной безопасности в игре.	25	70	30	30	45	0

Для эффективного достижения результата был составлен план работы по ПДД с родителями на год.

Месяц	Мероприятия с родителями.
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Консультация «Дорожные знаки» Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Беседа «Детский сад и семья за безопасное движение». Консультация «Основы безопасности движения» Буклет «Слово» об автокресле. Газета родителям « Берите с них пример»
Декабрь Январь Февраль	Родительское собрание «Как обучить ребенка основам дорожной безопасности» Развлечение « Как кот знакомился с правилами дорожного движения» Викторина «Загадки Светофорика» Консультация « Правила безопасности зимой»
Март Апрель Май	Консультация «О правилах дорожного движения» Квест игра «Путешествие по стране Светофории» Памятка «Ребенок и взрослый на улице» Папка передвижка « Вместе с мамой и папой перехожу улицу»
Июнь Июль Август	Родительское собрание «Как обезопасить ребенка от дорожного травматизма» Консультации «Игры детей летом» Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» Консультации «Правила поведения в общественном транспорте» Развлечение « Азбука безопасности»

**Ирина Анатольевна Чупеева, Светлана Васильевна Новосельцева**, воспитатели, **Инна Николаевна Болдинова**, музыкальный руководитель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад №8, представили сценарий досуга «Как Незнайка изучал правила дорожного движения».

Цели:

- \* закрепить знания о дорожных знаках;
- \* закрепить правила перехода через проезжую часть;
- \* правильно оценивать ситуацию на дороге;
- \* отгадывать загадки об объектах, связанные на тему улица;
- \* соблюдать правила во время подвижной игры и игры-эстафеты.

Задачи:

- \* обобщить знания детей, полученные на занятиях; учить правильно оценивать дорожные ситуации;
- \* эмоционально воспринимать знания правил дорожного движения и поведения на улице;
- \* довести до сознания детей к чему может привести их нарушение;
- \* развивать ловкость, внимание, смекалку, логическое мышление.

Оборудование: дорожка «пешеходный переход», макеты светофора и дорож-

ногознака «пешеходный переход», дидактическая игра «Собери дорожные знаки», мячи, два конуса для эстафеты, телевизор, компьютер.

Ход мероприятия

*Дети с воспитателем входят в музыкальный зал под весёлую музыку.*

*Воспитатель:* По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным,

Но помни наперёд:

Свои имеют правила и шофёр, и пешеход!

– Ребята, мы с вами собрались в этом зале, чтобы узнать, знакомы ли вы с правилами дорожного движения. Их знание может сослужить вам верную службу – сохранить здоровье и жизнь вам и другим участникам дорожного движения. Начинаем!

*Дидактическая игра «Вопрос – ответ»*

1. Почему опасно перебежать проезжую часть?

2. Если вы увидите на другой стороне улицы друга или знакомого, опасна ли эта ситуация? Почему?

3. Чем опасны кусты и деревья на обочине проезжей части?

4. Почему надо переходить дорогу только по пешеходному переходу?

5. Что может случиться, если человек опоздает с выходом из пассажирского транспорта?

6. Какие есть виды транспорта?

7. Что опаснее на улице: пешеходный переход без светофора или со светофором?

*Сюрпризный момент: под музыку в зал входит Незнайка. Он идёт по дороге, играя с мячом.*

*Воспитатель:* На проезжей части, дети,

Не играйте в игры в эти!

Бегать можно без оглядки

Во дворе или на площадке.

*Танец с мячами*

*Незнайка:* А почему нельзя на дороге играть? Мне нравится эта забава.

*Воспитатель:* Незнайка, поздоровайся сначала с ребятами, а потом они подробно тебе всё объяснят.

*Незнайка:* Здравствуйте, друзья! Меня зовут Незнайка. Предлагаю поиграть в футбол! Я по дороге к вам видел недалеко прекрасную большую площадку, где паркуются машины. Там много мета, будет весело!

*Воспитатель:* Ребята, а можно ли на парковке играть?

Ответы детей.

*Незнайка:* Ну, теперь мне всё стало понятно. Лучше я, наверное, пойду обратно и почитаю свою любимую книгу (*достаёт из рюкзака книгу*).

*Воспитатель:* Ты, Незнайка, погоди!

Дело кончится печально!

Может быть немало бед,

Ведь дорога не читальня

И не место для бесед...

*(Воспитатель приглашает Незнайку пройти к пешеходному переходу).*

*Воспитатель:* Послушай внимательно, что тебе расскажут наши ребята.

*1 ребенок:* Движенья полон город,

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи,

И только там, где можно, её переходи!

*2 ребёнок:* И там, где днём трамваи

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая,

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно, за улицей следи,

И только там, где можно, ты её переходи!

*Песня «Светофор»*

*Воспитатель:* Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход:

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От беды тебя спасёт!

*Воспитатель:* Незнайка, а ты умеешь правильно и безопасно переходить улицу?

*Незнайка:* Я не знаю!

*Воспитатель:* Так, это не порядок! Мы это поправим. Сейчас тебя ребята научат. Незнайка, мы тебя приглашаем с нами играть, ты тоже станешь пешеходом.

*Подвижная игра «Пешеходы и водители».*

*Воспитатель:* Теперь приглашаю показать вашу смекалку и скорость.

*Дидактическая игра «Собери знак».* (*Один ребёнок собирает дорожный знак «езда на велосипеде разрешена, второй – «подземный переход»*).

*Воспитатель:* Следующая игра не менее интересна и полезна.

*Дидактическая игра «О чём идет речь?»* (*дети отгадывают загадки*).

1. Где это бывает, когда человек стоит, а лестница шагает? (эскалатор)

2. Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Дом не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (*автобус*)

3. Тремя глазами он

По очереди мигает.

Как мигнёт – сразу порядок наведёт. (*светофор*)

4. В два ряда дома стоят:

Десять, двадцать, сто подряд;

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (улица)

5. Бывает ли у дождика четыре колеса?

Скажи, как называются такие чудеса? (мочная машина)

6. Неживая, а идёт; неподвижна, а ведёт? (дорога)

7. Наверху – машин поток,

Здесь – приятный холодок,

Здесь и днём не гаснет свет,

И есть киоски для газет. (подземный переход)

*Воспитатель:* – Сейчас нас ждёт интересное путешествие на грузовых машинах.

*Игра-эстафета «Дальнобойщики» (дети делятся на две команды).*

*Воспитатель:* Но на этом сюрпризы не заканчиваются. Вам Пешеходик прислал видео-письмо, в котором он пишет о том, какие с ним произошли дорожные ситуации.

*Интерактивная игра «Пешеходик и ситуации, в которых он побывал» (на экране изображены иллюстрации ситуаций, при правильном решении которых раздаётся звук «фанфары»).*

1. Пешеходик, стоя на перекрёстке, растерялся, в каком месте ему можно перейти на другую сторону дороги?

2. У Пешеходика новый велосипед. Но существуют для велосипедистов правила, которые необходимо соблюдать. Какие?

3. Пешеходик очень нравится быть пассажиром – ездить на трамвае, троллейбусе и автобусе. Но как не ошибиться после выхода из транспорта и обойти его с нужной стороны?

4. Пешеходик с друзьями ехал в автобусе. Им пассажиры сделали замечания. Пешеходик задумался: «А как себя нужно вести в общественном транспорте?»

5. Пешеходик заметил незнакомый ему треугольный знак, на котором изображены бегущие дети. Интересно, можно ли перейти дорогу возле этого знака?

*Воспитатель:* Какие вы все молодцы! Порадовали! Не зря Пешеходик обратился к вам за помощью. Вы правильно разобрались во всех сложных ситуациях. Незнайка, тебе понравилось играть с ребятами?

*Рефлексия:*

*Воспитатель:* Ребята, чему мы сегодня научили Незнайку? (ответы детей).

Незнайка, теперь помни и никогда не забывай о правилах дорожного движения.

*Незнайка:* Хорошо!

*Финал. Танец «Внимание, дорога!»*

**Ирина Васильевна Черненькая**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Бутурлиновский детский сад № 10, представила квест игру по ПДД «Азбука улиц» для детей старшего дошкольного возраста.

Как известно, все знания в детском саду воспитанники в полной мере получа-

ют и запоминают в процессе игровой деятельности. А чтобы ребенку стало интересно что-то узнать, нужно создать для этого все условия.

Квест – игра уже знакома людям разных возрастов и профессий. В нашем детском саду квест – технология используется при изучении многих тем. Мотивация игры – за каждое задание получить подсказку к следующему – побуждает детей к активным действиям, процесс игры поглощает все детское внимание. А что еще нужно педагогу?

Отправиться в путешествие и выполнить всевозможные задания – это же настоящее приключение, где детям можно проявить всю свою самостоятельность и инициативность, проявить себя сыщиками, исследователями, мастерами и настоящей командой, а педагогу ненавязчиво реализовать задачи всех пяти направлений развития и образования по ФГОС и закрепить правила дорожного движения.

Цель: закрепить знания правил дорожного движения в процессе игры.

Задачи: Образовательные:

- Создать условия для привлечения детей к активным действиям.

- Создать условия для изучения и закрепления правил дорожного движения, дорожных знаков, для формирования правильного поведения на улицах города.

Развивающие:

- Создать условия для развития воображения, творческой активности, самостоятельности, исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Создать условия для воспитания личностных качеств (внимания, уважения к сверстникам и взрослым, слаженной работе в команде).

Актуальность.

Каждый год в сентябре МКДОУ Бутурлиновский детский сад №10 проводит акцию по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!». В рамках акции воспитанники старшей группы «Радуга» приняли участие в занимательном квесте «Азбука улиц». Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок; игры по правилам дорожного движения.

- Ознакомление со знаками дорожного движения на улице.

- Знакомство детей со светофором, «зеброй», знаками. Оборудование: набор предупреждающих знаков, самокаты – 2 штуки, кегли, разрезные знаки, медали

«Знатоки правил дорожного движения», части светофора, мольберт, конверты с заданиями.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Ход игры.

*Дети слышат стук в дверь. Под дверью показывается конверт.*

*Воспитатель:* Дети, это письмо: «Для воспитанников группы «Радуга» от сотрудников ГИБДД





города Бутурлиновка». Давайте посмотрим, что в нем.

«Здравствуйтесь ребята!»

Нам нужна ваша помощь. С опасного перекрестка на главной улице пропал очень важный предмет, чтобы не случилось беды, помогите нам его найти. Мы знаем, что впереди вас ждут трудности и испытания, но мы надеемся, что вы справитесь».

*Воспитатель:* Поможем найти светофор?

*Дети:* Поможем.

*Воспитатель:* Но сначала давайте разомнемся и сделаем физкультминутку.

*Подвижная игра «С регулировщиком».*

Кто в дороге нам помощник? – Это наш регулировщик! Когда лицом он к нам стоит стоп! – движенью путь закрыт.



Руки вверх поднял и вот: Приготовься, пешеход! А когда бочком стоит – Путь для нас с тобой открыт! (*Дети двигаются соответственно команде*).

*Воспитатель:* Теперь мы точно готовы! Чтобы быстро выполнить задания, мы должны быть одной командой. В конверте есть еще письмо. Здесь карта: «Пройдите все остановки маршрута. За каждое правильно выполненное задание вы получите подсказку и пазл, который поможет вам собрать пропавший предмет».

*Воспитатель:* Первое задание в «Центре безопасности»

*Дети находят конверт и выполняют первое задание.*

Задание первое. «Назови знак»

Перед участниками располагается набор пластиковых дорожных знаков. Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают и называют дорожный знак.

Эй, водитель осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете – В этом месте ходят дети! (*Знак «Дети»*)

Здесь дорожные работы – Ни проехать, ни пройти. Это место пешеходу лучше просто обойти. (*Знак «Дорожные работы»*)

Никогда не подведет нас подземный переход: Дорога пешеходная, в нем всегда свободная. (*Знак «Подземный переход»*)

У него два колеса и седло на раме. Две педали есть внизу, крутят их ногами. В красном круге он стоит, о запрете говорит. (*Знак «Велосипедное движение запрещено»*)

*Воспитатель:* Молодцы! Первое задание выполнили и двигаемся дальше по карте.

*За выполнение задания дети получают подсказку и пазл.*

*Воспитатель:* «Выходите на улицу и найдите березку, на ней письмо со следующим заданием» (*читает*).

*Дети на прогулке на берёзке находят привязанный к ветке конверт.*

Задание второе. «Гонщики»

Привезли к нам в детский сад

Настоящий самокат,

Все катаемся подряд:

Мишка, я, Кирилл, Марат.

До калитки вдоль забора,

Едем как до светофора –

Сделал круг – теперь не скоро!

Две команды. Объехать кегли и вернуться.

Ребята получают кусочек пазла и подсказку.

*Воспитатель:* «Дорога ведёт на нашу игровую площадку там лежит последний конверт с заданием».

Задание третье. «Собери знак из частей».

*Дети проходят в беседку, где на столе лежат разрезанные на несколько частей дорожные знаки.*



После выполнения задания дети получают пазл и подсказку.

*Воспитатель:* Какие вы молодцы! Посмотрите, здесь еще одно послание от сотрудника ГИБДД. *(Читает)* Ребята, вы прошли все испытания, теперь отправляйтесь на спортивную площадку, там мы с вами и встретимся».

*Дети идут на площадку, где стоит сотрудник ГИБДД возле мольберта.*

*Сотрудник ГИБДД:* Здравствуйте ребята. Я очень рад вас всех видеть. Я убедился, как хорошо вы знаете правила дорожного движения. Применяйте и не забывайте их, когда гуляете по улицам нашего города. Давайте же скорее соберем пропавший предмет.

*Дети складывают на магнитном мольберте светофор.*

*Сотрудник ГИБДД:* За ваши старания и за выполнение ответственного и важного для всего города Бутурлиновка дела я награждаю вас значками «Знайки правил дорожного движения». Дети и родители, не забывайте правила поведения на дороге и будьте всегда осторожны!

**Екатерина Владимировна Телегина, Светлана Вадимовна Шипилова**, воспитатели муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад №19, представили информационный познавательно-игровой проект «Мы по улице идем».

Вид проекта: групповой. Продолжительность: краткосрочный (2 недели). Возрастная группа: дошкольный возраст. Участники: педагоги, дети и их родители.

Актуальность. Безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт ребёнок. В настоящее время в дошкольных учреждениях особое внимание уделяется ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Это необходимо для того, чтобы сформировать навыки безопасного поведения на дороге в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Подготовка к безопасному участию детей в «дорожно-транспортном процессе» осуществляется через непосредственное восприятие и познание действительности, а также через специально организованную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Для решения данных задач педагогами была выбрана технология проектирования деятельности, которая наиболее ориентирована на работу с детьми – «почемучками» (возрастная особенность детей младшего дошкольного возраста). Проектная деятельность помогает эффективно взаимодействовать всем участникам в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, воспитатель – родители.

Для формирования первичных представлений основ безопасности на улицах города наряду с существующими формами работы использованы интерактивные инновационные формы, предоставленные РППС (развивающей пространственно-предметной средой) ДОУ.

Цель: создать благоприятные возможности использования инновационной РППС в формировании у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: организовать развивающую среду, способствующую формированию

у воспитанников основ безопасного поведения на дороге;– создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников в рамках изучения правил дорожного движения; расширять представления о применении полученных знаний в практических играх и упражнениях на материалах, предлагаемых инновационной средой ДОУ; развивать у детей навыки и умения, необходимые для формирования понимания важности соблюдения правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты проекта: создание инновационной модели образовательной работы для реализации деятельности по формированию у участников проекта знаний основ безопасного поведения на дороге в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в дошкольном учреждении; повышение профессионального мастерства педагогов в организации РППС по формированию у участников образовательного процесса знаний основ безопасного поведения на дороге; создание условий для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Реализация образовательных областей: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Организационные формы работы дошкольников над проектом: игровая деятельность, ситуационно-имитационное моделирование, конструирование, совместная деятельность детей, родителей, педагогов.

Методы и приемы: сбор и обработка информации, работа с литературой, беседа, работа с интерактивными комплексами и панелями, ориентирование на местности; творческая работа.

Работа с родителями: пропагандирование исполнения правил безопасности дорожного движения; работа со стеновой панелью (привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности ДОУ и содействие созданию комфортной РППС в учреждении).

Реализация проекта

Подготовительный этап: определение уровня знаний детей о правилах дорожного движения; определение темы проекта, задач, стратегии и механизмов; постановка проблемы: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»; разработка модели взаимодействия всех участников проекта; создание инновационной РППС.

Для работы над проектом в ДОУ создана специально оборудованная комната для развивающих занятий с детьми. Педагогами были отобраны следующие интерактивные комплексы: интерактивный образовательный комплекс Magium, интерактивная парта (мультимедийная сенсорная панель), детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», определены соответствующие виды игр и упражнений. Также были подобраны детали конструктора LEGO CITY для построения макета города; детали для магнитной панели.

Основной этап

Содержание работы: работа с «Волшебным экраном» (игры индивидуально, группой, в парах: «Исправь ошибку», «Парочки», «Пешеходы и водители», «Виды

транспорта», «Сигналы светофора», «Выбери правильную дорогу») ; работа с интерактивной партой и столом (индивидуально: «Раскраски», «Выбери знак» и др.); групповая работа с интерактивной песочницей (прокладывание всевозможных маршрутов, устранение препятствий на дороге, моделирование ситуаций); – выполнение заданий с помощью комплекса Magium (адаптированные игры из образовательной области «Чудолесье»: «Запомни последовательность»); групповая работа; закрепление материала с использованием: магнитной панели («Исправь ситуацию», «Покажи дорогу», «Куда поедет автомобиль?»), игр с бизбордом, дидактических игр (из серии «Карточки в лапочке»: «Дорожные знаки» и т.п.); построение Легогорода и решение задач с использованием моделирования ситуаций по ПДД и ориентирования в предлагаемых обстоятельствах (обыгрывание дорожных ситуаций).

Заключительный этап: оформление презентации по использованию интерактивных инновационных форм работы по безопасности дорожного движения в работе с детьми младшего дошкольного возраста; организация и оборудование Центра безопасности дорожного движения в группе.

Перспективы проекта: создание развивающей образовательной программы, включающей в себя инновационные формы работы с организацией сотрудничества инспекторов ГИБДД, родителей, педагогов и детей.

**Галина Петровна Коротчина**, учитель начальных классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8, представила разработку «Правила безопасности при поездках в школьном автобусе».

Школьный транспорт похож на обычный, который день за днём курсирует по городским улицам, перевозя население по заданным маршрутам. Но есть у него свои особенности, ведь пассажиры у него непростые – учащиеся-школьники:

1. Его без труда можно узнать по яркой жёлтой расцветке, а также надписи «Дети», начерченной спереди, сзади, иногда по бокам.

2. Предназначен он исключительно для школьников и сопровождающих их учителей, возить в нём других пассажиров инструкцией строго запрещено. Даже родителей не пускают в школьный автобус, не говоря уж о совсем посторонних, желающих проехать несколько метров.



3. Ездить на нём могут дети не только в своё учебное заведение. Этот транспорт по разрешению родителей доставляет учащихся на школьные мероприятия и экскурсии, используется для поездок в театры и походы.

4. Управляет транспортом для детей только опыт-

ный водитель, который проходит аттестацию, спецобучение, проверяется органами ГИБДД на предмет нарушения правил дорожного движения.

5. В детских автобусах главное условие – ехать может столько пассажиров, сколько мест предусмотрено. Стоять в школьном автобусе, в отличие от обычного пассажирского транспорта, нельзя.

6. У сидений для учащихся, установленных только по ходу движения, обязательно ремни безопасности. Современный школьный транспорт снабжён полками, куда складываются портфели и верхняя одежда.

7. У учебного перевозчика — утверждённый директором школы маршрут. Он останавливается только на определённых остановках в назначенное расписанием время, чтобы успеть собрать всех школьников и вовремя привезти их на уроки.

Если вы хотите беспрепятственно пользоваться школьным транспортом, придётся запомнить несколько запретных правил:

- нельзя во время движения вставать со своего места и передвигаться по салону, чтобы не травмировать ни себя, ни других пассажиров;

- автобусные окна служат для того, чтобы обеспечить доступ свежего воздуха. Они абсолютно не предназначены, чтобы высовывать из них такие части тела, как руки и голову, так как есть риск остаться без них. Не стоит через форточки выкидывать что-либо, ведь рядом с автобусом по проезжей части передвигается другой транспорт;

- запрещено мешать водителю. Пытаясь с ним поговорить, привлечь его внимание разговором на повышенных тонах, криком или громко включенной музыкой вы можете стать причиной создания опасной аварийной ситуации;

- посадка в транспорт и высадка возможна только в присутствии сопровождающих педагогов и только при полной его остановке, даже если по какой-то причине двери оказались открытыми во время движения;

- при проезде на школьном автобусе все пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности, отстёгивать которые во время движения и до полной остановки транспорта запрещено.

Соблюдение этих нехитрых правил поможет вам остаться в списках учеников, допущенных к поездке:

Условия пользования школьным автобусом рекомендуют ученикам придерживаться правил этикета, чтобы обеспечить комфортный проезд себе и окружающим.

Садясь в автобус и выходя из него, лучше придерживаться дисциплины, которая поможет не толкаться и занимать места по очереди, тем более что сидений хватит всем.

Во время поездки в школьном автобусе старайтесь соблюдать чистоту и порядок, не принимать пищу и не мусорить. Хотя, при сильном желании подавиться или стать основным участником уборки салона смело доставляйте из портфеля всю еду и напитки.

Не следует портить школьное имущество — резать обшивку сидений, делать надписи по типу «Здесь был Лёха». Во-первых, вам ещё дальше пользоваться этим автобусом, а гораздо приятнее ехать в чистоте. Во-вторых, этого самого «бывшего здесь» Лёху вычислят быстро, а за порчу салона школьного автобу-



са его родителям придётся выложить некоторую денежную компенсацию за причинённый ущерб.

Чтение и письменное выполнение не сделанного дома задания – не лучшие варианты скоротать время в поездке, если вы, конечно, не стремитесь потерять зрение или получить двойку за неаккуратность в тетради.

Не рекомендуется спать во время поездки, хоть иногда очень хочется, потому что при резком торможении легко получить травму.

Права пассажиров.

- Находясь в салоне, ученик имеет право аккуратно поместить свой портфель на предназначенной для этого полке либо расположить его у себя в ногах.
- В случае если настораживают какие-то посторонние шумы, учащийся может сообщить об этом взрослому, дабы предотвратить возможные неполадки в работе транспорта.
- Если вдруг во время поездки в автобусе ухудшилось самочувствие, ребёнок имеет право попросить сделать остановку.
- Юный пассажир имеет полное право не забывать свои вещи, а также сообщать о вещах забытых кем-то другим.
- Ученик может воспользоваться кнопкой вызова водителя в экстренных случаях.

**Людмила Николаевна Караблина**, учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения Алешковская средняя общеобразовательная школа Терновского муниципального района, представила разработку классного часа для 9 класса «Мы на дороге».

Травмы в результате дорожно-транспортных происшествий составляют почти 9% всех неумышленных детских травм.

Детский травматизм можно предотвратить. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является обучение детей в образовательных учреждениях.

Практическая значимость состоит в создании организационно-педагогических условий для повышения уровня правосознания обучающихся, изучения правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта.

Ожидаемые результаты: повышение правового сознания обучающихся и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения – детей; снижение ДДТТ, повышение безопасности движения транспорта и пешеходов; совершенствование навыков вождения на велосипеде.

Перспективы продолжения работы: результаты проведения мероприятия показывают, что существует необходимость продолжения реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение всего 2018-2019 учебного года.

Задачи: обучающая – закрепить ранее полученные знания, навыки безопасного поведения на дороге; совершенствовать формы и методы работы по безопасности дорожного движения; учить детей правилам безопасного поведения на улице катаясь на велосипеде; развивающая – развивать творческое, диалектическое и логическое мышление, быстроту принятия решения, память, наблюдательность, внимание; развивать лидерские качества ребенка; воспитывающая – стимулиро-

вать детей к неукоснительному соблюдению правил дорожного движения; предупреждать случаи детского дорожно-транспортного травматизма; создать желание участвовать в соревновательных играх; воспитывать чувства толерантности, взаимовыручки и желания прийти на помощь, коммуникабельность по отношению к сверстникам и взрослым.

Оборудование: велосипед, дорожные знаки, вопросы-задания.

Тип занятия: практикум-тренинг, совершенствование знаний, умений, навыков.

Обеспечение мероприятия: для оформления территории школьной площадки: разметка перекрестка и полосы препятствий для соревнования, дорожные знаки.

Место проведения: классная комната и школьная площадка.

Структура мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Основной момент.
3. Соревнования.
4. Подведение итогов.

Ход классного часа:

1. Организационный момент. Приветствие учителя и обучающихся.

Добрый день, ребята!

С каждым днём на наших дорогах появляется всё больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов очень большой внимательности.

Транспорт. Дорога. Пешеход. Как неразрывны эти три слова. Об их взаимосвязи мы сегодня и поговорим.

2. Основная часть.

Добро пожаловать в Дорожную академию. Девиз, с которым мы с вами отправимся в интересное путешествие: «Дисциплина на улице – залог безопасности». Чтобы сохранить здоровье и жизнь, вы должны строго соблюдать правила уличного движения. Они совсем не сложные. И сегодня мы с вами их вспомним.

В каждом городе огромное количество дорог. Дорога всегда манит.

На какие части делится дорога? (*На тротуар и мостовую (проезжая часть). Мостовая для машин. Тротуар – для пешеходов.*)

Когда-то, 200 лет назад в столице Франции – Париже – построили новый театр. Богатые зрители ехали в каретах, бедные шли по той же дороге пешком. Неразбериха, толкотня, шум, гам. И многие театралы вместо зрительного зала попали в больницу. Нужно было срочно что-то придумать. Думали-думали и придумали! По обе стороны улицы, ведущей к театру, отгородили небольшие таблички, на которых написали... Что написали?

Дорога для пешеходов. Только написали по-французски. А по-французски дорога для пешеходов звучит ТРОТУАР.

Как нужно двигаться по тротуару? (*держаться правой стороны*).

Итак, по дорогам движется транспорт, а по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это правила дорожного движения. Их составили для того, чтобы не было аварий.

Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала вас. Зачем нам это? Да-

вайте посчитаем, сколько детей погибает на дорогах.

Анализ статистических данных состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации за 8 месяцев 2020 г. (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года) свидетельствует о тенденции сокращения основных показателей аварийности с участием детей в возрасте до 16 лет. Количество ДТП снизилось на 18,5%, число раненых детей – на 18,2% и число погибших детей – на 12,7%. Практически в половине ДТП (46,9%) дети участвовали в качестве пассажиров транспортных средств. Каждый третий ребенок (34,9%) пострадал в ДТП в качестве пешехода. Каждое восьмое ДТП произошло с детьми-велосипедистами.

Кто виноват в их смерти?

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Участники дорожного движения – пешеход, шофер, пассажир — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать, как взрослые люди, так и дети.

3. Соревнования.

Предлагаю вам принять участие в занимательной игре, которая поможет вам лучше запомнить правила дорожного движения.

Для разминки предлагаю конкурс – викторину «Блиц– опрос».

Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Викторина по ПДД.

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*).
2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*).
3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*).
4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*).
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*).
6. Кого называют водителем? (*Человека, управляющего каким-либо транспортным средством*).
7. Где следует ходить пешеходам? (*По тротуарам, придерживаясь правой стороны*).
8. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*).
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*С 14 лет*).
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (*В 16 лет*).
11. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (*По левому, навстречу движущемуся транспорту*).
12. Что такое железнодорожный переезд? (*Место пересечения железной дороги с автомобильной*).

13. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (*Можно, при достижении 12 лет*).

14. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (*Не разрешается*).

15. Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (*Пешеходы, водители, пассажиры*).

16. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (*Нет*).

17. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (*Дети*).

18. Какой поворот опаснее: левый или правый? (*Левый, так как движение правостороннее*).

19. Как называется «зебра» на дороге? (*Пешеходный переход*).

20. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (*Нет*).

21. Какие сигналы подает светофор? (*Красный, желтый, зеленый*).

22. Какой перекресток называют регулируемым? (*Тот, где есть светофор или регулировщик*).

23. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик? (*Регулировщику*).

24. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (*Чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить*).

25. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (*Правой стороны*).

26. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (*Да, всегда*).

27. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (*Поднять руку вверх*).

28. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (*Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему*).

29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (*Нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины*).

30. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (*Рука поднята вверх*).

Конкурс «Восстановите дорожные знаки». Командам следует восстановить дорожный знак из разрезанных частей, назвать его и сказать какой группе дорожных знаков принадлежит восстановленный командой знак. Команда-победитель получит 1 балл.

Практическое занятие – тренинг на знания правил дорожного движения на нерегулируемом перекрестке.

Проводится в классной комнате на карте-макете. Участникам предлагаются

задания (дорожные ситуации), которые нужно решить и продемонстрировать при помощи фишек.

Этап 2 – «Перекресток» – практические задания, включающие в себя вопросы на знание правил поведения пешехода и велосипедиста на дороге и перекрестке.

Проводится на специально оборудованном мини-перекрестке. Участникам предлагаются задания (дорожные ситуации), которые нужно решить и продемонстрировать на месте.

Этап 3 – «Фигурное вождение велосипеда» – индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованных препятствиями площадках.

Этап проводится на специальной площадке, которая содержит 3 элемента фигурного вождения: «Восьмерка», «Не сбей фишку», «Прицельное торможение».

В конце выступления судья заполняет протокол, в котором отмечается время прохождения участниками площадки этапа и штрафные баллы.

При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов.

Часть 4. Подведение итогов.

Объявление и награждение победителей.

Наш классный час, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, подходит к завершению.

Какой главный вывод мы можем сделать?

Ответы:

– Водителям и пешеходам нужно быть дисциплинированными, взаимно вежливыми на дороге. Предупредить беду легче, чем жить с ее последствиями.

– Ребята, спасибо за внимание! Соблюдайте правила дорожного движения. Помните: дети рождены, чтобы жить. Пусть дорога вашего детства будет доброй!

### Лучшие материалы номинации «Опыт организации внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»

**Лариса Леонидовна Хорошевская**, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобровская средняя общеобразовательная школа № 2, предоставила итоговое занятие по теме «Безопасность юного велосипедиста».

Цель: расширение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, о дорожных знаках велосипедиста, об истории возникновения велосипеда. Получение навыков фигурного вождения.

Задачи:

1. Совершенствование умения понимать информацию выполнять задания, проявляя культуру общения и взаимопомощь.

2. Закрепление знаний о правилах дорожного движения велосипедиста, как участника дорожного движения и выполнение практических заданий на велосипеде.

3. Воспитание потребности у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.

Демонстрационный материал: презентация «Безопасность юного велосипедиста», велосипед, экипировка для велосипедиста.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, «Собери картинку», «Карточки-задания», памятка для велосипедиста.

Ход занятия

*Ведущий 1:* Здравствуйте, ребята!

Сейчас я загадаю вам загадку

Бегу при помощи двух ног,

Пока сидит на мне ездок.

Мои рога в его руках,

Быстрота в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу,

Стоять секунды не могу (*Велосипед*).

Учитель: Лето – пора велосипедных прогулок. Научившись крутить педали, дети носятся по улицам и дорогам, паркам и скверам. Велосипедист на дороге подвергается в пять раз большему риску попасть в дорожно-транспортное происшествие, чем водитель автомобиля, поэтому повторение правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам, очень актуально.

*Ведущий 2:* История изобретения велосипеда. Велосипед – это значит «быстроног». Что ж, он и в самом деле делает наши ноги быстрыми. Пригнувшись к рулю, спортсмены – велогонщики в цветных майках и защитных шлемах перегоняют на своих «быстроногих» даже машины – автомобили.

1817 год. По-разному называли первый в мире велосипед: беговая машина, дрезина и денди-лошадь. Он был изобретен немецким изобретателем бароном Карлом Дрезом в ответ на широко распространившийся голод и массовый забой

лошадей, вследствие неурожайного года. Ранее случилось извержение вулкана Тамбора.

1863 год. Появился велосипед «костетряс», изготовленный из твердой стали прямоугольного сечения. Тяжелые стальные колеса делают эту машину буквально вибратором при ежедневных поездках по мощёным булыжником дорогам.

1890 год. Начали собирать безопасные велосипеды.

1920 год. Велосипед стал основным транспортным средством для рабочих, служащих, крестьян, почтальонов и врачей.

**Ведущий 3:** Велосипедисты, как и остальные водители должны соблюдать правила дорожного движения.

#### Правила для велосипедистов

- когда садишься на велосипед, проверь руль и тормоза;
- ездить на велосипедах по дорогам можно только с 14 лет, а на мопедах с 16 лет;
- запрещается ездить по проезжей части, если есть велосипедная дорожка;
- если надо пересечь дорогу, это делается пешком, держа велосипед за руль, по обычным правилам для пешеходов;
- во время езды на велосипеде не выпускай руль из рук.
- велосипедисту можно ехать вместе с машинами по дороге, обязательно придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать остальному транспорту. Так как у велосипеда нет указателей поворота, то о предстоящих маневрах велосипедист должен предупреждать жестами. При этом надо быть очень внимательным и убедиться, что автомобилисты тебя поняли и уступают дорогу.

**Ведущий 4:** «Назови транспортное средство литературного героя».

**Ведущий задает вопросы сразу всем командам:**

- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину?
- Личный транспорт Бабы Яги?
- На чем Емеля поехал во дворец к царю?
- На чем летал старик Хоттабыч?
- На чем путешествовал Незнайка с друзьями?
- На чем отправилась на бал во дворец Золушка?

**Ведущий 1:** Шли у сада мы домой,

Видим знак над головой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет. (Знак «Велосипедная дорожка»)

**Ведущий 2:** По полоскам желто-белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает,

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход: (Знак «Пешеходный переход»).

**После того как дети отгадывают знаки, открываются изображения дорожных знаков.**

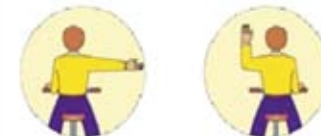
**Ведущий 3:** Повторим велосипедные знаки.

Если друг велосипед, Мчит тебя быстрее ракет, Никогда не нужно ехать, Там, где знак увидишь этот (Проезд на велосипеде запрещен)	
Пересечение с велосипедной дорожкой	
Велосипедная дорожка	
Дорожка для пешеходов и велосипедистов	
Вход с велосипедом запрещен	

#### Сигналы велосипедиста



Сигнал левого поворота или разворота



Сигнал правого поворота



Сигнал остановки

**Ведущий 4:** Демонстрирует как подавать сигналы.

**Ведущий 1:** Езда на велосипеде по ночному или вечернему городу – это красиво и романтично, но крайне небезопасно. Чтобы сделать себя более привлекательным для автомобилистов следует установить себе на велосипед светоотражатели катафоты.

Крепить их лучше всего и спереди – белый, и сзади – красный, по бокам – оранжевый. Чтобы они более эффективны, можно дополнить катафоты небольшим кусочком светодиодной ленты. В таком случае велосипедист станет намного заметнее.

Конструкция со встроенными светодиодами подходит для езды в погоду с плохой видимостью, а также во время сильных дождей. Такая конструкция помогает водителю обеспечить безопасное вождение, а также дает возможность ви-

деть дорогу без применения дополнительных источников света. Преимущества светодиодов в хорошей видимости на дороге. Плохая погода не помеха таким катафотам, поэтому являются настоящим спасением велосипедистов. Зачастую на передней части встроены фонари, которые имеют доступ к подключению.

#### *Беседа с ребятами*

*Ведущий 1:* Ребята, давайте повторим с вами устройство велосипеда. Кто расскажет?

*Ведущий 2 рассказывает и демонстрирует экипировку велосипедиста.*

*Полицейский проводит беседу с ребятами о правилах дорожного движения.*

*Педагог:* Пригодятся ли вам полученные знания? Как?

*Обучающиеся отвечают.*

Понравился ли вам сегодняшнее занятие?

*Обучающиеся отвечают*

А, теперь наше занятие продолжится площадке. Удачи вам в соревнованиях.

Далее дети выполняют задания на станциях.

№	Станция	Роспись руководителя	Макс. количество баллов штраф	Баллы	Время
1	«Техобслуживание»		5		
2	«ДПС»		5		
3	«Скорая помощь»		5		
4	«Зигзаг»		5		
5	«Восьмерка»		5		
6	«Кривая дорожка»		5		
7	«Тихоход»		5		
8	«Препятствие»		5		
9	«Узкая доска»		Всего 40	всего	

Игра проводится в форме эстафеты. Каждый ребенок получает маршрутный лист, должен пройти несколько станций. На каждой станции выполняет задания, получает определенное количество баллов. В конце жюри подсчитывают количество баллов и определяют победителей. Каждая команда начинает выполнять задания в соответствии со своим маршрутным листом. Время на задание не более 5 мин.

1 станция «Техобслуживание»

1 вариант Вы получаете карточку «Назвать устройство велосипеда»

2 вариант «Накачать насосом колесо велосипеда»

3 вариант «Назвать деталь, для чего она нужна и показать на своем велосипеде»

4 вариант «Перечислить катафоты и указать их назначение».

Максимальное количество баллов -5

2 станция «ДПС» Ответить на вопрос полицейского.

Максимальное количество баллов-5

3 станция «Скорая помощь»

Участнику нужно ответить на 1 вопрос и наложить повязку на рану

Максимальное количество баллов -5

Что нужно сделать, если получили ушиб руки или ноги?

*Можно прикладывать лед, намазать специальным гелем или мазью и перебинтовать, желательна эластичным бинтом.*

Что нужно делать при ранах, ссадинах?

*Промыть перекисью, края раны обработать йодом или зеленкой и наложить плотную повязку.*

Если вы получили глубокую рану, первая помощь.

*Промыть водой или слабым раствором фурацилина, наложить повязку и отправиться в больницу.*

4 станция «Фигурное вождение велосипеда»

Задача: оценить, как велосипедист освоил технику вождения на велосипеде, его мастерство и решительность в управлении велосипедом через препятствия.

Фигурное вождение проводится на специальной площадке, где на расстоянии не менее 2,5-3 метров расставлены препятствия: «змейка», «восьмерка», «качели», «скачок».

Участникам предлагается:

1. «Змейка» – проехать между расставленными кеглями на разном расстоянии друг от друга.

2. «Кривая дорожка» – проехать по дорожке, обозначенной точками.

3. «Препятствие» – проехать через брусок, не касаясь передним колесом велосипеда.

4. «Восьмерка» – проехать по восьмерке, выложенной песком.

5. «Узкая дорожка» – проехать по качающейся доске передним и задним колесом.

Максимальное количество баллов – 25

6. «Тихоход» – объехать препятствия на очень маленькой скорости.

Максимальное количество баллов – 30

Штрафные очки начисляются в следующих случаях:

Пропуск препятствия - 2

Касание земли ногами - 2

Касание земли одной ногой - 1

Неполный проезд препятствия - 1

Учитывается время при определении победителя.

#### **Подведение итогов**

Команды сдают маршрутные листы. Комиссия подсчитывает баллы и определяют победителя.

#### **Награждение.**

Вот и закончилось испытание велосипедистов. Каждый показал свое мастерство, блеснул знаниями, всем участникам, большое спасибо. Ребята получают грамоты и памятки для велосипедистов.

Ребята помните! Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения. Но это и опасный вид транспорта, если не соблюдать культуру безопасности на дороге. Поэтому к велосипедистам предъявляются по-

вышенные требования в части знания правил дорожного движения. Помните эти правила, соблюдайте и вы не будете виновниками дорожно-транспортных происшествий.

**Наталья Александровна Чернышова**, педагог дополнительного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 Острогжского муниципального района, представила сценарий развлечения по ПДД для детей подготовительной группы «Как Маша учила правила дорожного движения».

Цель: Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.
3. Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.

Предварительная работа:

1. Экскурсии с детьми на улицах города к проезжей части;
2. Беседы, наблюдения, практические занятия на транспортных площадках на участке детского сада и в зале;
3. Чтение произведений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Участие в региональных, муниципальных, общесадовских конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов о правилах дорожного движения.

Музыкальное сопровождение: ноутбук, колонки, фортепиано.

Материалы и атрибуты: дорожные знаки, макеты деревьев, слева — дом Медведя, справа — видна проезжая часть дороги, у которой стоит светофор без огней.

Ход проведения

*Занавес открывается, дети и ведущий поют на мотив «Ой, вставала я ранёшенько»*

Мы расскажем сказку, мы её споём.

Жил да был медведь большой в лесу своём,

Но однажды Маша в этот лес пришла

И покой у мишки разом забрала.

А по лесу шло строительство как раз,

Стали строить всем квартиры на заказ.

И проезжую дорогу провели,

Чтоб на транспорте здесь ездить все могли.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНСЦЕНИРОВКА «СТРОЙКА»**

*Дети в костюмах животных под музыку имитируют строительство домов, дороги, расставляют дорожные знаки.*

*Ведущая:* Звери все без исключения знали правила движенья.

Каждый зверь и стар, и мал правил тех не нарушал.

Светофор построен был, он огнями всем светил.

Если жёлтый свет горел, двигаться никто не смел.

А зелёный загорится, значит, ехать всяк стремится.

И дорожный каждый знак здесь стоял не просто так.

Так и жили здесь всегда, но случилась вдруг беда!

*Звери разбегаются, а на дорогу выбегает Маша, в руках у неё дорожные знаки.*



*Маша: (поёт на мотив р.н.п. «Ой, вставала я ранёшенько»)*

До чего же я умна и мила, я по лесу прогуляться пошла.

Буду ягоды в лесу собирать, буду Мишу я вареньем угощать *(говорит таинственно)*

А ещё в лесу я на дороге обнаружила картинок очень много.

Ой. И здесь картинки,

ура! Что ж, и их собрать настала пора!

*Собирает дорожные знаки, снимает огоньки со светофора, подходит к пешеходному переходу.*

*Маша:* Вот полосочки какие, белоснежные такие,

Соберу их в кузовок, унесу их в свой домик!

*(собирает полоски «зебры», уходит).*

*Ведущая:* Вы виновницу узнали? Вы узнали? Ну, едва ли...

Как же девочку зовут, что была недавно тут?

Да уж, Маша это Маша, безобразница-то наша!

Ну, а в лес пришла беда, аварийная пора:

Светофор уж не горит, знак дорожный не стоит.

Пешеходам просто жуть: на дорогу не шагнуть!

*На дорогу выезжает Медведь с рулём в руках, смотрит недоумённо на дорогу, подходит к светофору.*

*Медведь:* Что такое? Как мне быть? Как машину здесь водить?

Кто же светофор сломал, кто же знаки все забрал?

Вы ребята мне скажите, мне злодея укажите!

Это Маша? Это Маша!

Ой, беда, ой, беда! Ой, деваться мне куда?

Надо Машу разыскать, знаки надо возвращать!

Маша, Машенька, ау!

*Маша: (поёт на мотив р.н.п. «Ой, вставала я ранёшенько»)* Я иду, иду, иду!

До чего же я умна и мила, я картиночек в лесу набрала.

Будем, Миша, мы в полосочки играть,

И по стрелкам влево вправо убежать!



Медведь: Ну-ка, Маша, покажи, что в корзиночке лежит!  
(Маша показывает огни светофора, к которым, как лепестки, прицеплены яркие бельевые прищепки).

Маша: Увидала я такое, разноцветное — цветное.

Собрала я все цвета, получилась красота,  
Лепесточки прицепила и цветочки получила!

Медведь: Что ты, Маша, ведь это беда!

Без огней светофор никуда.

Маша: Ну и пусть светофор не горит,

Без огней светофор постоит!

Медведь: Ну, ребята, помогите, Машу вместе вразумите.

Расскажите Маше, для чего нужен светофор и его огни.

Дети объясняют Маше для чего нужен светофор, можно рассказать стихи о светофоре.

Медведь: Рассказали вы прекрасно.

И огни здесь нужны, это ясно.

Только как их зажигать? Где огни должны сиять?

Маша: Я знаю, я помню! (пытается «зажечь» светофор, расставить цвета светофора по местам, но у неё ничего не получается).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ СВЕТОФОР».

Маша пытается помочь детям, но у неё ничего не получается, она делает всё наоборот, затем все вместе они «зажигают» огни светофора.

Медведь: Светофор зажечь сумели, сразу знаки подоспели.

Покажи-ка, Маша, знак, разберёмся, что и как!

Маша: (достает знак «Остановка автобуса») Вот автобус на картинке, он лежит в моей корзинке.

Я картинку — в твой домик и... повешу на гвоздок!

Медведь: Это же дорожный знак, должен он стоять вот так!

А к чему он и зачем? Кто сейчас расскажет всем?

Дети отвечают на вопросы: Что обозначает знак? Как надо вести себя на остановке и в транспорте. Или рассказывают стихи.

Маша: (достает знак «Поворот направо») Это стрелки. Вот так да! Поведут они куда?



Будем, Миша, мы играть,  
вправо, влево убежать!

Здорово, ребята, я придумала?

Дети не соглашаются,  
объясняют, на что указывает этот дорожный знак.

ИГРА «АВТОБУСЫ»

Дети делятся на две команды — «Автобусы». Каждому автобусу предъявляется знак — стрелка определенного цве-

та. Побеждает та команда, которая правильно и быстро доберется до места назначения по маршруту, обозначенному стрелками соответствующего цвета.

Маша: (достает знак) Вот ещё одна картинка, а на ней кровать с перинкой.

Лягу здесь я, полежу, да на небо погляжу. (Ложится около знака)

Медведь: (помогает Маше подняться) Что ты, Маша, на дороге, ляжешь и протянешь ноги?

Этот знак нам говорит — здесь гостиница стоит.

Только там ты отдохнёшь, на кровати ты уснёшь!

Маша: Вот какие тут дела! Вот теперь я поняла!

Есть ещё в моей корзинке вот такие вот картинки! (достает дорожные знаки)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «УГАДАЙ ЗНАК», «НАЙДИ ЗНАК»

Маша: (достает полоски «зебры») А ещё полоски эти — посмотрите ка, вы, дети,

Я полоски разложу, что хочу, то получу! (выкладывает из полосок дом и лодку)

Это дом, а это лодка! Вот находка так находка!

Медведь: Что ты, Маша, «зебра» это,

Пешеходный переход

Лишь по зебре переходит через улицу народ! (выкладывает полоски правильно)

Маша: Я сейчас через полоски бегом перебегу! (перебегает, дети не согласны с Машей)

Ну, тогда я захочу и на ножке проскачу! (скачет на одной ножке, дети не согласны с Машей)

Что такое? Всё не так? Как же тут переходить, ну как?

Дети разъясняют Маше правила перехода.

Ведущий: Ну, ребята, молодцы! Молодцы вы, удалцы!

Машу нашу вразумили, уму-разуму учили.

Дай ка, Машенька, ответ: безобразить будешь?

Маша: Нет!

Ведущий: Знать мы правила движенья все должны без исключенья!

Правил тех не нарушать! Будем вместе так держать!

Светофоров не гасить! Знак в корзинке не носить!

Медведь: Что ж, теперь в лесу порядок, вам, друзья, принёс загадок.

А за правильный ответ пригласительный билет!

Медведь задаёт детям загадки по правилам дорожного движения и вручает пригласительные билеты на вело ралли, которое проводится на спортивной площадке, на улице.

**Андрей Юрьевич Селиванов**, учитель ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобровская средняя общеобразовательная школа №1, представил опыт работы по БДД.

В целях снижения детского травматизма на дорогах и профилактики ДТП с



участием детей, в МБОУ Бобровская СОШ №1 происходит постоянное сотрудничество с инспектором по пропаганде БДД О.А. Коняхиным.

Организуются не только беседы с инспектором, на которых обучающиеся узнают о нововведениях в правилах дорожного движения, о статистике ДТП в нашем районе с участием детей и причинах происшествий, о правилах для пешеходов и пассажиров, о назначении и важности светоотражающих элементов на одежде школьников.

В рамках сетевого взаимодействия происходит посещение зонального ресурсного центра по обучению основам безопасности дорожного движения среди детей и молодежи при КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». В ресурсном центре обучающиеся могут пройти обучение в автоклассе, который оснащен электрифицированными и интерактивными стендами, аппаратно-программным комплексом «Веселый светофор», интерактивным велотренажером «Пилот» или посетить автогородок, который является игровым пространством, построенным с учетом реальных Правил дорожного движения.

Помимо этого, школьники, на улицах города, вручают прохожим памятки с напоминанием о важности соблюдения ПДД или просто поздравляют водителей с Днем автомобилиста и дарят рисунки на тему БДД.

Проводится акция «Дорожный патруль безопасности». В ходе, которой комиссия в составе инспекторов ГИБДД, педагогов школы, родителей, обучающихся, представителей СМИ, отслеживают:

- использование обучающимися начальной школы светоотражающих элементов в одежде;
- соблюдением ПДД обучающимися по пути следования в школу и обратно;
- раздают буклеты и листовки с ПДД.

**Галина Александровна Подгорная**, учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таловская средняя общеобразовательная школа, представила план-конспект внеурочной работы с детьми в образовательной организации «Разработка маршрута экскурсии».

#### *1. Организационный момент.*

##### *Создание эмоционального настроения.*

(на столах лежат прямоугольники желтого и зелёного цветов)

– Давайте определим, с каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Для этого поднимите одну из карточек, лежащих на столе.

– Я так понимаю, зелёные – настроение хорошее. Жёлтые – немного растеряны. Поможем рассеять возникшее сомнение?

– Ну что ж, приступим к работе.

##### *Создание проблемной ситуации*

– К нам в рамках программы «По обмену опытом» приехали школьники из Китая. Любознательные и, скажу я вам, всем интересующиеся. Конечно, они будут учиться всему тому, чему мы учимся с вами. Они будут посещать занятия в нашей школе. Но одних уроков им мало. Ребята хотят познакомиться и с другими культурными учреждениями. Конечно, в Таловой есть что посмотреть. Чтобы информация не перепуталась у наших гостей, мы начнём с центра нашего посёлка.

– Что мы можем здесь им показать?





– И отправимся мы туда организованно, всем классом? Как будет называться наше мероприятие? (*экскурсия*)

– Мы с вами люди местные, и хорошо знаем, где что находится. Все названные вами места связывают дороги, и, чтобы добраться туда, куда нужно, необходимо знать не только как туда пройти, но и как сделать это безопасно.

– А для этого необходим? (*маршрут*)

II. *Формулировка темы, постановка цели.*

– Так чем мы будем заниматься? (*составлять маршрут экскурсии*)

– Что ещё будем делать? (*выделять объекты, по которым пройдёт наш маршрут*)

– И выберем какой маршрут следования? (*самый безопасный*)

– Так какова тема урока? (*разработка маршрута экскурсии*)

III. *Выполнение практической работы.*

### Разработка маршрута экскурсии



– Китайские школьники приехали с картой и говорят, что библиотека – самое удалённое от школы место и до неё можно дойти разными путями, и везде есть что-то достойное внимания.

– Какими путями можно дойти до библиотеки?

– Итак, вам надо нарисовать маршрут экскурсии в библиотеку. Потом один человек из группы нам представит итоговую карту маршрута. На столе лежит лист с написанными цифрами: 1,2,3,4. Руководителем назначаю ученика под номером 4, он будет координировать всю работу, 1 будет оформителем маршрута, 2 – ответственным за подборку материала и чертёжником, 3 – комментатором. Пропишите фамилии. Определяется время на выполнение задания.

IV. *Отчёт групп. Рефлексия.*

### **Вопросы по защите маршрута:**

– Как следует вести себя, если мы идём по улице или дороге группой, или колонной?

– Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?

– Пешеходный переход назовите по-другому? (*зебра*)

– Полосатая дорожка («зебра») лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Учёные выяснили, что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам. Поэтому как следует себя вести рядом с пешеходным переходом и на нём непосредственно?

– Самое опасное место для пешеходов? (*перекрёсток*)

– Где пешеходный переход?

– Какие помогут знаки?

– Маршрут везде одинаковый?

– Сколько времени он займёт? А вот этим мы будем заниматься на следующем практическом занятии.

– За время совместной работы у нас сложилась доброжелательная атмосфера. Вы мне показали, что перед вами нет нерешённых задач, и я надеюсь, что вы мне это подтвердите. У вас есть таблички для самооценки и взаимооценки. Оцените свой вклад в успех своей группы и своего товарища, а также оцените свою активность на занятии.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось – + были затруднения, но я справился – у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось – + у тебя возникли затруднения, но ты справился – у тебя не получилось работать в группе

3. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно, и у нас всё получилось	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

– А сейчас оцените своё настроение в конце занятия, поиграем в игру «Светофор». Если вам понравилось на занятии и эта работа может пригодиться, то вы поднимаете зелёный сигнал. Если вам не понравилось и нигде не пригодится материал сегодняшней, то поднимаете красный сигнал. А если у вас есть какие-то предложения, то поднимаете желтый.

– Я рада за вас. Спасибо за плодотворную работу. Занятие окончено.

### **Самоанализ внеурочного занятия по ФГОС «Юные инспектора движения»**

Внеурочную деятельность я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологии.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и практической.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап занятия, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию поискового и исследовательского, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 6 класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

**Елена Анатольевна Попова**, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №

98 г.о.г. Воронежа, представила классный час «Безопасность на дороге».

Возрастная категория: 11-12 лет.

Цели и задачи занятия:

Обобщить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Выявить и предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Учить уметь видеть и анализировать причины дорожно-транспортных происшествий.

Воспитывать внимание на дороге, чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к участникам дорожного движения, воспитывать уважение к работе людей, работающих на транспорте, правилам поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к пассажирам.

Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость.

Способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

Оборудование: класс и мультимедийный проектор, стационарный компьютер, дорожные знаки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Повторяем за мной слова: «машина», «тротуар», «дорога», «пешеход».

О чём вы думаете и представляете, произносятся эти слова?

*Учащиеся:* Дети, полиция, опасность, аварии.

*Учитель:* Тема нашего классного часа «Безопасность на дороге». Сегодня мы вспомним все правила безопасного поведения на дороге, обсудим опасные ситуации на дорогах.

2. Постановка проблемы и поиск ее решения

*Учитель:* Недавно у нас проходила акция «Дорожный патруль 2021». В результате акции было выявлено несколько случаев нарушения правил дорожного движения. Девочка вместе с мамой переходила дорогу на красный свет пешеходного светофора. Какая была здесь допущена ошибка?

*Учащиеся:* Нужно было подождать, пока загорится зеленый свет.

*Учитель:* Молодцы, я была уверена, что вы легко найдёте правильный ответ. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы ребята, наши младшие школьники знали правила безопасного поведения на дороге?

*Учащиеся:* Рассказывать детям о безопасности на дорогах.

*Учитель:* У нас есть подшефный класс, как мы с вами можем помочь нашим младшим школьникам освоить правила безопасного поведения на дорогах?

*Учащиеся:* Поговорить с учениками, сделать газету, показать обучающую презентацию.

*Учитель:* Я предлагаю сделать плакат безопасности. Для его изготовления нужно будет выбрать творческую группу, в которой будет руководитель, художники-оформители, журналисты, корректоры, редактор. Вы выбираете тему, рассказ, текст, иллюстрации, всё то, что считаете наиболее важным для наших младших школьников, для обеспечения их безопасности на дороге. По окончании работы, руководитель группы расскажет нам о ней: почему выбрана именно эта тема, ак-

туальность темы, чем будет полезна информация для младших школьников, сможет ли она освоить навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Для выполнения работы даётся 15 минут.

### 3.Реализация проблемы

*Учитель:* Учащиеся, желающие принять участие в изготовлении плаката безопасности дорожного движения, садятся отдельно и приступают к работе.

А пока они выполняют работу, мы с вами вспомним правила безопасного поведения на дорогах.

*Учитель:* Что такое безопасность? Безопасность – это защищенность человека, общества или любых других.

*Учитель:* Чем регулируется движение на дорогах?

*Учащиеся:* Дорожные знаки, светофор, полицейский регулировщик.

*Учитель:* Что такое дорожные знаки? Это символы (условные обозначения), устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения.

*Учитель:* Ещё в давние времена, когда на дорогах не было машин, по улицам ездили и ходили кому как захочется. На дорогах был беспорядок. Сейчас улицы современных больших городов заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобусами. Такой беспорядок на наших улицах сделал бы нашу жизнь опасной. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным. Пожарные – на пожар. Поэтому чтоб не было такого беспорядка, были составлены специальные правила уличного движения. И эти правила регулируют дорожные знаки. Они сделаны в виде простых рисунков, символов.

*Учитель:* Как называются знаки в красных кругах?

*Учащиеся:* Запрещающие. «Проезд запрещен; Движение велосипедов запрещено; Поворот запрещен» Это самые строгие знаки.

*Учитель:* Знаки в красных треугольниках?

*Учащиеся:* Предупреждающие. Они предупреждают водителя о какой-то опасности: «Скользкая дорога; Неровная дорога; Опасный поворот».

*Учитель:* Знаки на квадратных синих табличках?

*Учащиеся:* Информационные или указательные: «Пешеходный переход; Автобусная остановка; Телефон; Больница; и т.д.»

*Учитель:* Какие вы знаете виды светофоров?

*Учитель:* Что означают основные сигналы светофора?

*Учитель:* Почему нельзя переходить проезжую часть на мигающий сигнал светофора?

Игра «Верю-не верю»

*Учитель:* Я буду читать вам правильные и неправильные фразы.

Если вы согласны с этой фразой, то должны сказать: «Верю». Если – нет, говорите: «Не верю» и объясняете, почему.

1.Я останавливаюсь, прежде чем перейти дорогу.

2.Я перехожу дорогу там, где захочу.

3.Я хожу по тротуару по левой стороне.

4.Я смотрю налево, а потом направо, когда перехожу улицу.

5.Я хожу по проезжей части улицы.

6.Я перехожу дорогу по пешеходному переходу.

7.Я иду на красный свет светофора.

8.Я перехожу проезжую часть перед близко идущим транспортом.

9.Я катаюсь на велосипеде и играю только во дворе и на площадке.

10.Я не выбегаю на дорогу.

11.Когда я еду в машине, то сижу на переднем сиденье.

*Учитель:* Сейчас посмотрите на экран.

На экране изображены ситуации с нарушениями правил дорожного движения, дети смотрят, анализируют поступки героев.

*Учитель:* Как должны вести себя взрослые и дети, чтобы не попасть в беду?

*Учащиеся:* Хорошо знать и соблюдать ПДД.

### 4. Защита работы.

Руководитель группы рассказывает о важности выбранной темы для обучения младших школьников навыкам безопасного поведения на дорогах, комментирует выбранные рассказы, разъясняет какие правила безопасного поведения изображены на плакате, делает вывод, достигнута ли цель работы, поможет ли младшим школьникам эта информация освоить навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

### 5. Постановка проблемы и её решение.

Бывает так, что перекрёсток регулируется не только светофором, но и регулировщиком. Кто такой регулировщик?

Когда-то, когда ещё не было светофоров, на перекрестках движением транспорта и пешеходов руководили регулировщики. В наше время их место заняли светофоры. Это не означает, что регулировщики больше не нужны. Сегодня они дежурят не на самих перекрестках, а рядом с ними, следят за движением и по необходимости вмешиваются в него. Бывает они становятся в центр перекрёстка. Это происходит там, где движение интенсивно, в часы затора.

Работа регулировщика не проста, она очень ответственна. Регулировщик – это хозяин перекрестка, его указаниям подчиняются все участники движения. Даже если сигнал светофора говорит об одном, а регулировщик о другом, то все участники движения обязаны выполнять указания регулировщика. Он отдаёт указания жестами рук или использует сигнальный жезл.

Сигналы регулировщика (на экране появляется плакат «Сигналы регулировщика»).

Практическое занятие.

Практическое занятие по закреплению знаний мы проведём в подшефном классе. Мы выстроим разметку перекрёстка, познакомим детей с работой регулировщика и поиграем в игру «Машины и пешеходы».

Необходимо выбрать регулировщика, а учеников разделить на две группы: пешеходы, «машины». Регулировщик производит разводку транспорта. Все участники движения ожидают своего сигнала.

### 4. Итог.

*Учитель:* Ребята, наш классный час подошел к концу. Что вам запомнилось больше всего? В каких ситуациях могут пригодиться вам знания о безопасном поведении на дорогах?

*Учитель:* Спасибо за работу. Надеюсь, что вы всегда будете соблюдать правила безопасности на дороге и другим поможет избежать опасных ситуаций.

**Лучшие материалы номинации  
«Авторские программы, открытый урок, мастер-класс,  
рабочая программа по обучению  
основам безопасного поведения на дороге»**

**Юлия Александровна Беседина**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад «Счастливое детство» Новоусманского муниципального района, представила «Сказку о правилах дорожного движения и не послушных козлятах».

Одной из актуальных тем сегодняшнего времени является воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими Правил Дорожного Движения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Главная цель работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

Использование театрализованной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов. Игры-драматизации, постановка спектаклей старшими дошкольниками, демонстрация их родителям и детям младшего возраста обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

В работе по формированию знаний о правилах дорожного движения у дошкольников используют различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, театр игрушек, театр картинок.

Участвуя в играх-драматизациях, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью, тем самым разбирая разные ситуации на дорогах города.

В нашем детском саду проводятся занятия по обучению детей правилам поведения на улицах и дорогах. Сюжетно-ролевые игры на дорожную тематику. Беседы с инспектором ГИБДД. Праздники и развлечения с использованием сказочных персонажей. Конкурсы рисунков и поделок. Показ фильмов и мультфильмов по изучению правил дорожного движения. Совместная и продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр, макетов улиц. Инсценировка сказок по правилам дорожного движения.

**«Сказка о правилах дорожного движения и непослушных козлятах»**  
Действующие лица: Коза, семь Козлят, Красный цвет светофора, Желтый цвет светофора, Зеленый цвет светофора, автор, Скорая помощь, полицейский.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Звучит музыка.

*Красный цвет светофора:* Девчонки и мальчишки!

*Желтый цвет:* А так же их родители!

*Зеленый цвет:* Веселые истории услышать не хотели?

*На сцену выходит Коза с козлятами (звучит музыка из сказки «Волк и семейство козлят на новый лад» — музыка А.Рыбникова)*

*Коза:* Семь козляток у меня.

Вот она моя семья.

Как зовут их, я скажу,

По-порядку расскажу.

Вот Умейка – он умелый.

Вот Бодайка – очень смелый,

Вот Дразнилка, вот Топтушка,

Вот Мазилка, вот Болтушка.

Есть у меня еще один козленок

Непоседа, пострелёнок.

Больше всех его люблю, Малышом его зову.

*Коза обращается к козлятам, и они все садятся на лавочку у домика.*

*Коза:* На базар иду я снова,

Чтоб купить вам всем обновы.

Не случилось, чтобы лиха,

Посидите вы тут тихо.

*Коза берёт корзинку, уходит.*

*Автор:* Три девицы по окном говорили с огоньком.

*Зеленый цвет светофора:* Нам приходится работать в воскресенье и в субботу на дороге круглый год все движение идет.

*Желтый цвет светофора:* Подождите, ну чего же вы хотите кто то должен показать кому идти кому ехать.

*Красный свет светофора:* Я бы все позапрещала,

Ни кого бы не пускала,

Ни машин и не людей

Им бы только побыстрей.

*Автор:* Тут из за поворота

По дороге едет кто-то (*раздается шум мотора*).

*Проносится машина.*

*Зеленый цвет светофора:* Посмотрите, вдоль по линии сплошной и зигзагом, и виляя, ничего не соблюдая.

*Желтый цвет светофора:* Едет кто то по дороге,

Суперкар какой то вроде.

*Красный свет светофора:* Я его остановлю  
лихачей я не люблю!!!  
Вижу я за ним погоня.  
*Автор:* Тут из за поворота по дороге едет кто-то  
*Звук полицейской сирены*  
*Полицейский:* Эй, куда, лихач, свернул?  
Я за ним в десятый раз  
Уж гоню давя на газ.  
Правила не соблюдает,  
Даже скорость превышает,  
Атакую, будет знать!  
*Зеленый цвет светофора:* Вряд ли вам его догнать!  
*Полицейский:* Ничего схитрю немного, знаю краткую дорогу.  
*Звучит сирена, едет машина скорой помощи.*  
*Желтый цвет светофора:* Ты куда спешешь такая, ничего не замечая?  
*Скорая помощь:* Некогда мне объяснять,  
Еду я людей спасать.  
Недалека здесь у леса  
Столкнулась Нива с Мерседесом.  
Вот спешу на вызов я,  
Пропустите вы меня.  
*Красный цвет светофора:* Раз такое дело,  
Пропустить тебя я рад.  
Счет ведется на секунды,  
Ну, а мы с вопросом нудным.  
*Козлята сидят на лавке и как только коза уходит начинают баловаться.*  
*Козлятам надоело играть у дома и они выбегают на проезжую часть. Поют песню (под мелодию песни трех поросят):*  
Нам не нужен светофор, светофор, светофор!  
Обойдёмся без него, без него без него!  
Мы идём куда хотим, куда хотим, куда хотим!  
На него мы не глядим, не глядим, не глядим!  
Пусть горит любой нам свет, любой нам свет любой нам свет!  
До него нам дела нет, дела нет, дела нет!  
Мы не станем ожидать, ожидать, ожидать!  
Правила эти соблюдать, соблюдать, соблюдать!  
*Козлята танцуют на проезжей части дороги. Сигналы машин. Выбегает полицейский, свистит в свисток.*  
*Полицейский:* Вы не в цирке, здесь дорога!  
Ну, кого вы удивите?  
Поверните руль немного,  
Под машину угодите!

Неужели вам не ясно?  
На дороге быть опасно!  
Нарушители, за мной!  
*Полицейский уводит козлят в ГИБДД. Появляется коза с обновками, подходит к домику.*  
*Коза:* Всем обновки я купила.  
Ничего не позабыла.  
Вы к окошку подойдите.  
На корзинку поглядите:  
Быстро, время не теряйте,  
Все обновки примеряйте.  
*Коза понимает, что козлята пропали, звучит грустная мелодия.*  
*Коза:* Ой, беда, козлята где?  
Не видать детей нигде.  
*Красный цвет светофора:* Мы здесь целый день стоим,  
За порядком мы следим  
И козлят твоих видали.  
Всех уже арестовали!  
*Коза:* Ой, отдай мне деток,  
Ненаглядных малолеток.  
Очень я прошу тебя,  
Съешь тогда уж и меня.  
Не могу я жить без них,  
Моих деток дорогих.  
*Полицейский:* Ты газеты не читаешь?  
Новостей совсем не знаешь?  
За порядком я слежу,  
В ГИБДД давно служу.  
Чтоб мамашей доброй зваться,  
С детьми нужно заниматься!  
*Коза (возмущенно):* Это я не занимаюсь?  
Это мало я стараюсь?  
Порядок в доме навожу,  
Целый день варю, стираю,  
Подметаю, прибираю.  
Минутки нет, чтоб отдохнуть,  
Ночью некогда вздремнуть.  
Я кормлю их очень вкусно.  
Что попросят все куплю,  
Обуваю, одеваю.  
Только ими и живу.  
*Полицейский:* В том вся твоя печаль?

Мне твоих козляток жаль.  
 Слезы чтоб потом не лить,  
 Нужно разуму учить.  
 Очень важная наука – Правила движения.  
 И должны их соблюдать. Все без исключения.  
 На первый раз прощу твоих козлят, а во второй раз пусть не попадают.  
*Автор:* Чтобы Правила движения взрослым, детям твердо знать,  
 Нужно Правила движения постоянно повторять.  
*Коза:* Изучайте, изучайте Правила движения.  
 И всегда их соблюдайте, все без исключения.  
*Светофор:* Ведь не зря на светофоре зажигаются огни:  
 Красный, желтый и зеленый, нам хотят помочь они!  
*Автор:* Очень важная наука – Правила движения!  
 И должны их соблюдать все без исключения.  
*Полицейский:* Вы на знаки посмотрите,  
 И спасибо им скажите.  
 Изучайте, уважайте,  
 На дороге не зевайте!

*Список использованной литературы:*

1. Дети и дорога. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений// Ч.И., М., 1994.
2. Н.В. Ковалева. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников//Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
3. Гальцова Е.А. Внеклассная работа в начальной школе. Изучение Правил Дорожного Движения//Учитель, М., 2007.
4. Газета «Доброй Дорогой Детства».
5. Серия «Здравствуй, школа!». Правила дорожного движения для начальной школы//Феникс, С.-П., 2008.

**Нина Богдановна Кусова**, старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Бутурлиновский детский сад №10, представила мастер-класс «Изготовление пособий по ПДД».



Мероприятие "Дети и дорога"

Цель: объединение усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП с участием детей.

Задачи: совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на до-



рогах; достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе; познакомить коллег с историей развития Правил дорожного движения; способствовать обобщению знаний ПДД; предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей до-

школьного возраста по ПДД.

*«Собери знак»*

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

*«Светофор»*

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

*«Машины»*

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

*«Это я, это я, это все мои друзья!»*

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – (*молчат*).

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (*Это я, это я...*)

Знает кто, что красный свет–

Это значит – хода нет? (*Это я, это я...*)

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зеленый

Это значит– путь открыт? (*Это я, это я...*)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (*Это я, это я...*)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (*Это я, это я...*).





#### «Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

#### Макет «Безопасный город» по ПДД своими руками

Назначение: макет предназначен для изучения правил дорожного движения, знакомства с дорожными знаками, дорожной разметкой, сигналами светофора. Данный макет мы изготовили с детьми старшей группы, и с ними же будем изучать наш безопасный город.

**Татьяна Александровна Ерофеева**, педагог дополнительного образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Грибановский детско-юношеский центр», представила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Безопасная дорога».

### РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» социально-гуманитарной направленности составлена на основании нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);

- Приказа Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. №864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р);

- Концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, утвержденная на заседании Государственного совета РФ 26 июня 2019 г.;

- Правил дорожного движения РФ 2020 год;

- Приказа департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава МКУ ДО «Грибановского ДЮОЦ»;

- Локальных актов МКУ ДО «Грибановский ДЮОЦ».

Программа является модифицированной. За основу взята профильная программа по работе с отрядами ЮИД, автор-составитель педагог-организатор ГБОУ СОШ № 380 Капцова А. В., г. Санкт-Петербург.

Программа адаптирована и скорректирована (увеличены сроки реализации программы, объём образовательного материала и содержание).

По форме организации образовательной деятельности Программа является

ся модульной, состоит из шести повторяющихся модулей, содержание которых усложняется с каждым годом обучения. В рамках одного модуля изучается несколько взаимосвязанных тем, что позволяет освоить материал более полно и качественно. Модульное построение программы увеличивает ее гибкость и вариативность.

### **1.1. Актуальность программы**

Проблема безопасности дорожного движения в настоящее время является актуальной. Количество транспорта и средств индивидуальной мобильности (СИМ) с каждым днем на дорогах увеличивается. Соответственно увеличивается вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Поэтому работу по профилактике безопасности дорожного движения необходимо проводить целенаправленно, систематически и в интересной для детей форме.

Обучение детей безопасному поведению на дороге по Программе строится через деятельность отряда Юных Инспекторов Движения. Сейчас движение ЮИД активно развивается. Современный ЮИДовец – это грамотный и дисциплинированный участник дорожного движения, который ведет работу по пропаганде безопасного поведения на дороге и обладает разнообразными компетенциями – пропагандиста, организатора, художника, актера, журналиста, фотографа, режиссера и т.д. Освоение Программы позволит сформировать у обучающихся совокупность устойчивых компетенций поведения в дорожно-транспортной среде, а также умения и навыки пропагандистской работы.

### **1.2. Отличительные особенности программы, новизна, педагогическая целесообразность**

*Отличительная особенность* Программы заключается в том, что работа с обучающимися направлена на формирование основных компетенций безопасного поведения на дорогах через деятельность отряда ЮИД.

Обучающиеся не только получают знания в области БДД и принимают участие в профилактических мероприятиях, но и самостоятельно разрабатывают и проводят их для детей и подростков других образовательных организациях района.

*Новизна программы* заключается в том, что образовательный процесс строится через комбинирование различных видов активной деятельности (практические занятия, игры, организация мероприятий, проектирование, решение кейсов, участие в конкурсах, освещение деятельности в социальных сетях, встречи с сотрудниками ГИБДД и медицинскими работниками, работа с родителями и многое другое), что делает учебный процесс динамичным, востребованным и мотивированным для обучающихся.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается в том, что в процессе обучения подача материала осуществляется с использованием современных образовательных технологий (проектирование, кейс – технологии, квесты, тестирование и др.), а также создаются условия приближенные к реальности (имитация возможных ситуаций на дороге и в транспорте).

### **1.3. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей среднего школьного возраста 10–14 лет и реализуется на занятиях в объединении численностью 10-15 человек. Данная возрастная категория детей характеризуется благоприятным периодом для

творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им интересно участвовать в мероприятиях, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самостоятельно решать проблемы, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою точку зрения. У детей складываются собственные моральные установки и правила, стремление завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе и преобладает высокая социальная активность. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и поиск самоопределения.

Так как Программа модульная, то на обучение могут быть зачислены дети сразу на второй или третий год обучения, успешно прошедшие собеседование и входное тестирование.

### **1.4. Сроки реализации программы и режим занятий**

Уровень освоения Программы – базовый. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов – 432 ч.

1 год обучения -144 ч., 9 месяцев, 36 учебных недель;

2 год обучения -144 ч., 9 месяцев, 36 учебных недель;

3 год обучения -144 ч., 9 месяцев, 36 учебных недель.

Занятия проводятся в очной форме согласно расписанию 2 раза в неделю, 2 академических часа по 45 минут с 10-ти минутным перерывом. (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014 № 33660).

Обучение проходит в очной форме. Состав группы постоянный. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают различные формы и методы (практические, выездные, тематические занятия, мастер-классы, ролевые игры, соревнования и т.д.)

С целью создания здоровых и безопасных условий при проведении занятий организуются плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

### **1.5. Принципы организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

**Принцип самостоятельности** (обучающийся самостоятельно изучают информацию, педагог помогает с поиском материалов и организацией занятий). **Принцип гибкости** (особенность модульной программы заключается в том, что в любой момент можно подстроить её под возможности обучающегося, благодаря чему можно в любой момент поменять тему, форму подачи материала или включить в занятия больше творческих заданий). **Принцип динамичности** (предусматривает регулярное обновление учебного материала, а также увеличение его объема и интенсивности подачи). **Принципы наглядности** (необходимыми элементами обучения является создание зрительных образов, моделей, пособий, схем, плакатов, работа на улицах и дорогах). **Принцип коллективности** (обучение проходит в коллективе, что дает ребенку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения).

### **1.6. Формы организации образовательной деятельности**

В основе Программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные формы и методы обучения и воспитания.



Для эффективности образовательного процесса на занятиях используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

Игры (подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые, словесные и т.д.), викторины, соревнования, конкурсы, беседы, работа с иллюстрациями, просмотр тематических мультфильмов, электронные презентации, встречи, решение проблемных ситуаций, практическая работа, выпуск социальных видео роликов, проектная деятельность, выездные занятия, мастер-классы и др.

**Методы обучения:** 1. практический (упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, практическая работа по оказанию первой медицинской помощи, фигурное вождение велосипеда, контрольные тесты по ПДД); 2. наглядный (изучение правил ПДД на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств, использование цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий); 3. словесный (инструктаж, беседа, разъяснения, дискуссия, пропагандистская деятельность); 4. поисковый (работа с литературой, СМИ, Интернет-ресурсами); 5. методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения); 6. психолого-педагогическое наблюдение (тестирование, анкетирование).

Работа по Программе ведется с использованием современных образовательных технологий: игровых, личностно-ориентированных, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, проектирования и др., направленных на формирование у обучающихся мотивации к познанию.

### **1.7. Цели и задачи программы**

Цель программы: сформировать у детей компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях деятельности отряда ЮИД.

Задачи программы:

**Образовательные (предметные):** 1. сформировать устойчивые знания правил дорожного движения; 2. научить грамотно ориентироваться в дорожно-транспортном потоке; 3. сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; 4. закрепить на практике навыки безопасного вождения велосипеда; 5. сформировать умения оказания первой доврачебной помощи; 6. сформировать навыки пропагандистской работы.

**Развивающие (метапредметные):** 1. выработать навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; 2. сформировать умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; 3. развить творческие и организаторские способности; 4. развить личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, мышление, речь.

**Воспитательные (личностные):** 1. воспитать культуру поведения в социуме (на улицах, дорогах, в транспорте); 2. воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; 3. воспитать дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

#### **Цель и задачи программы 1 года обучения**

**Цель:** содействие развитию у обучающихся деятельностной компетенции че-

рез погружение в работу отряда ЮИД и знакомство с основами безопасности дорожного движения.

**Задачи: Образовательные (предметные):** 1. сформировать знания правил дорожного движения; 2. научить ориентироваться в дорожно-транспортном потоке; 3. сформировать навыки безопасного вождения велосипеда; 4. сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; 5. познакомить с основами оказания первой доврачебной помощи; 6. познакомить с работой отрядов ЮИД.

**Развивающие (метапредметные):** 1. сформировать умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; 2. развить творческие способности; 3. развить личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, мышление, речь.

**Воспитательные (личностные):** 1. воспитать культуру поведения в социуме (на улицах, дорогах, в транспорте); 2. воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; 3. воспитать дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

#### **Цель и задачи программы 2 года обучения**

**Цель:** создание условий для развития у обучающихся компетенций в области безопасности дорожного движения и личностного роста в роли члена отряда ЮИД.

**Задачи: Образовательные (предметные):** 1. изучить правила дорожного движения и уметь их применять в практических жизненных ситуациях; 2. обучить грамотным действиям при непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; 3. закрепить на практике знания и умения по правилам вождения велосипеда; 4. закрепить умения оказания первой доврачебной помощи; 5. научить популяризации деятельности отрядов ЮИД.

**Развивающие (метапредметные):** 1. развить личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность; 2. выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

**Воспитательные (личностные):** 1. Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения. 2. Воспитать дружеские отношения в коллективе и с окружающими. 3. Воспитать культуру поведения на улице и в транспорте.

#### **Цель и задачи программы 3 года обучения**

**Цель:** создание условий для самореализации обучающихся в области профилактики безопасности дорожного движения и для организаторской деятельности.

**Задачи: Образовательные (предметные):** 1. сформировать устойчивые компетенции в области БДД; 2. закрепить навыки ориентирования в дорожно-транспортном потоке; 3. закрепить навыки безопасного вождения велосипеда; 4. закрепить навыки проведения профилактических мероприятий; 5. закрепить навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; 6. закрепить компетенции оказания первой медицинской помощи;

7. закрепить навыки пропагандистской и организаторской деятельности.

*Развивающие (метапредметные):* 1. Сформировать умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; 2. Развить организаторские и творческие способности. 3. Развить личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, творческие способности, мышление, речь.

*Воспитательные (личностные):* 1. воспитать культуру поведения в социуме (на улицах, дорогах города, в транспорте); 2. воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; 3. воспитать дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В Программе дано системное изложение учебного материала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Темы занятий разбиты на теоретические и практические часы. Для достижения большей эффективности при реализации программы часы практических занятий преобладают.

Тематический план Программы состоит из 6 модулей:

- «Я и транспорт»,
- «Знатоки ПДД»,
- «Азбука безопасности»,
- «Медицина»,
- «Твой друг – велосипед»,
- «Дела Отряда ЮИД».

Каждый модуль представляет самостоятельную и завершённую единицу с разбивкой на теоретические и практические часы. Практические занятия преобладают. Каждое занятие является обучающим, воспитывающим, развивающим, формирующим систему взглядов и убеждений обучающихся.

Каждый модуль имеет цель и задачи.

### Модуль «Я и транспорт»

*Цель модуля:* освоить правила безопасного поведения в транспорте.

*Задачи модуля:*

1. Сформировать у обучающихся компетенции и привычки безопасного движения на дорогах.
2. Выработать у детей культуру поведения на дороге, в транспорте и дорожную этику.
3. Воспитывать внимательность и вежливость во взаимоотношениях с участниками дорожного движения.
4. Формировать навыки и умения безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

### Модуль «Знатоки ПДД»

*Цель модуля:* освоить правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Задачи модуля:*

1. Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.
3. Формирование практических умений пешеходов.
4. Формирование умений прогнозировать дорожную ситуацию.
5. Освоение детьми наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
6. Формирование понимания о знаках дорожного движения и их значении.

### Модуль «Азбука безопасности»

*Цель модуля:* сформировать умения ориентироваться в опасной дорожно-транспортной ситуации.

*Задачи модуля:*

1. Формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.
2. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
4. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

### Модуль «Медицина»

*Цель модуля:* приобрести знания и умения оказания первой доврачебной помощи.

*Задачи модуля:*

1. Сформировать углубленные теоретические знания об оказании первой медицинской помощи.
2. Сформировать практические умения по оказанию первой доврачебной помощи при наиболее распространенных ранениях при ДТП.
3. Закрепить знания детей о содержании автомобильной аптечки и умении ее применения на практике.
4. Закрепить знания детей о правильном использовании средств оказания первой медицинской помощи при ранениях различных видов и степени.

### Модуль «Твой друг – велосипед»

*Цель модуля:* сформировать навыки безопасного управления велосипеда в условиях дорожного движения.

*Задачи модуля:*

1. Формирование интереса к регулярным занятиям по фигурному вождению велосипеда, повышение спортивного мастерства;
2. Развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
3. Развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.



4. Участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Модуль «Дела Отряда ЮИД»

*Цель модуля:* формирование у обучающихся мотивации ведения работы по профилактике безопасности дорожного движения.

*Задачи модуля:*

1. Активизация и стимулирование деятельности обучающихся по пропаганде безопасности дорожного движения.

2. Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге среди детей и подростков.

3. Обеспечение консультативной помощи родителям и населению по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

4. Привлечение сотрудников ГИБДД и медицинских работников к проблеме дорожно-транспортного травматизма.

5. Организация и проведение профилактических мероприятий и акций по пропаганде БДД.

6. Привлечение детей к участию в районных мероприятиях и проведению профилактических акций.

**2.1. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (модуль, тема)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
		теория	практика	все-го	
1	«Добро пожаловать В ЮИД» Введение в программу «Безопасная дорога».	2	2	4	
		2	2	4	
2	<b>Модуль «Я и транспорт»</b> История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Мы пешеходы. Мы пассажиры. Районные соревнования «Безопасное колесо».	8	14	22	Соревнование «Безопасное колесо»
		2	4	6	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	6	8	
3	<b>Модуль «Знаток ПДД»</b> ПДД Российской Федерации. Основные понятия и термины. Дорожная разметка. Знаки дорожного движения. Значение сигнала светофора. Значение сигнала регулировщика. Районный турнир эрудитов «АВС».	16	18	24	Турнир «АВС»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	4	6	
		4	2	6	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	4	6	

4	<b>Модуль «Азбука безопасности»</b> Основные законы безопасности движения. Влияние погоды на безопасность человека. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Ответственность нарушителей Правил дорожного движения. Контрольное занятие.	8	12	30	Самостоятельная работа «Ситуации на дороге»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	4	6	
		-	2	2	
5	<b>Модуль «Медицина»</b> Рассмотрение различных ситуаций ДТП. Виды травм. Состав аптечки водителя. Оказание первой доврачебной помощи. Зачет «Медицина».	10	14	24	Опрос «Вопрос ответ»
		2	2	4	
		2	4	6	
		2	-	2	
		4	6	10	
		-	2	2	
6	<b>Модуль «Твой друг велосипед»</b> Правила езды на велосипеде. Вождение велосипеда. Районное соревнование «Безопасное колесо».	4	10	14	Зачет «Вождение велосипеда»
		2	2	4	
		-	4	4	
		2	4	6	
7	<b>Модуль «Дела Отряда ЮИД»</b> Акция «Внимание, дети!». Акция «Детское кресло в машину». Акция «АвтоМото донор». Акция «Прогноз безопасности». Акция «Засветись!». Акция «Пешеходный переход»	12	12	30	Зачет «Я знаток ПДД»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
8	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	Кейс «Я люблю и соблюдаю ПДД»
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (модуль, тема)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
1	<b>«Добро пожаловать в ЮИД»</b> Введение в программу «Безопасная дорога».	2	2	4	
		2	2	4	
2	<b>Модуль «Я и транспорт»</b> История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Мы пешеходы. Мы пассажиры. Районные соревнования «Безопасное колесо».	8	14	22	Соревнование «Безопасное колесо»
		2	4	6	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	6	8	
3	<b>Модуль «Зналок ПДД»</b> ПДД Российской Федерации. Основные понятия и термины. Дорожная разметка. Знаки дорожного движения. Значение сигнала светофора. Значение сигнала регулировщика. Районный турнир эрудитов «АВС».	16	18	34	Турнир эрудитов «АВС»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	4	6	
		4	2	6	
		2	2	4	
		2	2	4	
4	<b>Модуль «Азбука безопасности»</b> Основные законы безопасности движения. Влияние погоды на безопасность человека. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Ответственность нарушителей Правил дорожного движения. Контрольное занятие.	8	12	28	Контрольное занятие «Вопрос-ответ»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	4	6	
		-	4	6	
		2	2	2	

5	<b>Модуль «Медицина»</b> Рассмотрение различных ситуаций ДТП. Виды травм. Состав аптечки водителя. Оказание первой доврачебной помощи. Зачет «Медицина».	10	12	22	Тест «Медицина» Контрольный тест «Оказание первой медицинской помощи»
		2	2	4	
		2	4	6	
		2	-	2	
		4	4	8	
6	<b>Модуль «Твой друг – велосипед»</b> Правила езды на велосипеде. Вожделение велосипеда. Соревнование «Безопасное колесо».	4	10	14	Соревнование «Мой друг велосипед»
		2	2	4	
		-	4	4	
		2	4	6	
		2	4	6	
7	<b>Модуль «Дела Отряда ЮИД»</b> Акция «Внимание, дети!». Акция «Детское кресло в машину». Акция «АвтоМото донор». Акция «Прогноз безопасности». Акция «Засветись!». Акция «Пешеходный переход».	12	12	24	Зачет «Я знаток ПДД»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
8	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	Кейс «Я люблю и соблюдаю ПДД»
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (модуль, тема)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
	<b>Вводное организационное занятие</b> Вводный инструктаж. Интерактивная игра «Зналок ПДД».	-	2	2	Викторина «Зналок ПДД»

<b>1</b>	<b>Модуль «Я и транспорт»</b> Характеристика видов современного транспорта. Причины ДТП. Правила поведения в общественном транспорте. Опасности, подстерегающие пассажиров при посадке. Причины возникновения ДТП. Правила для велосипедистов. Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Тест «В транспорте»  Соревнование «Безопасное колесо»
		2	2	4	
		2	2	4	
		2	2	4	
		-	2	2	
		2	4	6	
<b>2</b>	<b>Модуль «Знаток ПДД»</b> Правила дорожного движения РФ. Группы дорожных знаков. Значение сигнала регулировщика. Подготовка к турниру эрудитов «АВС» Проведение районного турнира эрудитов правил дорожного движения «АВС»	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	Турнир эрудитов «АВС»
		2	4	6	
		2	4	6	
		-	4	4	
		-	6	6	
-	2	2			
<b>3</b>	<b>Модуль «Азбука безопасности»</b> Профилактическое мероприятие для дошкольников «Соблюдайте ПДД». Обзор газеты «Добрая дорога детства». Конкурс рисунков для младших школьников «Правила дорожного движения – наши друзья». Обновление уголка «Отряд ЮИД «Светофор».	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа «Ситуации на дороге»
		2	4	6	
		-	2	2	
		-	2	2	
		-	2	2	
<b>4</b>	<b>Модуль «Медицина»</b> Виды травм. Оказание первой медицинской помощи. Использование аптечки водителя. Акция «АвтоМотодонор».	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Опрос «Вопрос ответ»
		2	2	4	
		4	6	10	
		-	2	2	
2	4	6			

<b>5</b>	<b>Модуль «Твой друг велосипед»</b> Правила для велосипедистов. Велосипедист – участник дорожного движения. Фигурное вождение велосипеда в Велогородке. Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо». Районное соревнование «Безопасное колесо».	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Зачет «Вождение велосипеда»
		2	2	4	
		2	2	4	
		-	4	4	
		-	6	6	
-	2	2			
<b>6</b>	<b>Модуль «Дела Отряда ЮИД»</b> Качества организатора мероприятий. Акция «Засветись!». Акция «Дед Мороз на дороге». Мероприятие для дошкольников «Праздник с Поли». Районное мероприятие «Семейный велокросс». Акция «Детское кресло в машину». Акция «Внимание, дети!». Акция «Пешеходный переход». Акция «Дорожный патруль безопасности».	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	Зачет «Я организатор»
		2	4	6	
		2	2	4	
		-	2	2	
		-	4	4	
		-	4	4	
		-	4	4	
		-	2	2	
		-	2	2	
		-	4	4	
<b>Итоговое занятие</b>		-	<b>2</b>	<b>2</b>	Кейс «Я люблю и соблюдаю ПДД»
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	

### РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### 3.1. Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения по Программе обучающиеся приобретают следующие компетенции:

*Образовательные (предметные):* у обучающихся сформируются: устойчивые знания правил дорожного движения; навыки грамотного участника дорожного движения; навыки безопасного вождения велосипеда; умения оказания первой доврачебной помощи; навыки наблюдения за дорожной обстановкой; умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; навыки пропагандистской деятельности.

*Развивающие (метапредметные):* у обучающихся разовьются: навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; творческие и организаторские способности; личностные качества: коллективизм, внимательность,

сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, мышление, речь.

*Воспитательные (личностные):* у обучающихся сформируется: культура поведения в социуме (на улицах, дорогах, в транспорте); чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы 1 года обучения**

В конце 1-го года обучения обучающиеся приобретают следующие компетенции:

*Образовательные (предметные):* у обучающихся сформируются: знания правил дорожного движения; умения ориентироваться в дорожно-транспортном потоке; навыки безопасного вождения велосипеда; навыки наблюдения за дорожной обстановкой; умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; навыки оказания первой доврачебной помощи; знания в области деятельности отрядов ЮИД.

*Развивающие (метапредметные):* у обучающихся разовьются: умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; творческие способности; личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, мышление, речь.

*Воспитательные (личностные):* у обучающихся сформируются: культура поведения в социуме (на улицах, дорогах, в транспорте); чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы 2 года обучения**

В конце 2-го года обучения обучающиеся приобретают следующие компетенции:

*Образовательные (предметные):* у обучающихся сформируются: умения применять знания в области правил дорожного движения в практических жизненных ситуациях; компетенции правильного поведения в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практические умения и навыки безопасного вождения велосипеда; умения оказания первой доврачебной помощи; знания в области популяризации деятельности отрядов ЮИД.

*Развивающие (метапредметные):* у обучающихся разовьются: личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность; навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

*Воспитательные (личностные):* у обучающихся сформируются: компетенции ответственного, образцового участника дорожного движения и активного агитатора безопасности дорожного движения; дружеские отношения в коллективе и с окружающими; культура поведения на улице и в транспорте.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы 3 года обучения**

В конце 3-го года обучения обучающиеся приобретают следующие компетенции.

*Образовательные (предметные):* у обучающихся сформируются: устойчивые

знания правил дорожного движения; компетенции грамотно ориентироваться в дорожно-транспортном потоке; навыки безопасного вождения велосипеда; навыки проведения профилактических мероприятий; навыки наблюдения за дорожной обстановкой; умения предвидеть опасные ситуации и избегать их; компетенции оказания первой медицинской помощи; навыки пропагандистской и организаторской работы.

*Развивающие (метапредметные):* у обучающихся разовьются: умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях; организаторские и творческие способности; личностные качества: коллективизм, внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, творческие способности, мышление, речь.

*Воспитательные (личностные):* у обучающихся сформируются: культура поведения в социуме (на улицах, дорогах города, в транспорте); чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

#### **3.2. Формы и методы подведения итогов реализации программы**

Обучение по Программе «Безопасная дорога» предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме опроса, тестирования и контрольных заданий.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года в форме кейса «Я люблю и соблюдаю ПДД».

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие формы и методы: беседа, наблюдение, игра, кейсы, решение проблемных ситуаций, тесты, опросы, конкурсы, самостоятельные работы, викторины и методики:

- Личностный опросник Р. Кеттелла HSPQ для школьников Разработчик Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», составитель А.А. Рукавишников ( <http://www.psy-research.ru/study/1431001>)

- Онлайн тест «Правила дорожного движения» (<https://testedu.ru/test/obzh/7-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>).

- Тесты по ПДД ( [http://www.potehechas.ru/tests/pdd\\_test\\_1.shtml](http://www.potehechas.ru/tests/pdd_test_1.shtml))

Отслеживание результатов освоения Программы происходит с помощью методов: наблюдения (оценка и текущий анализ работы обучающихся), проведения итоговых мероприятий, игр, бесед, викторин, турниров, опросов, тестов, кейсов, самостоятельных работ, зачетов.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется при наличии условий:

– материально – техническое обеспечение: рабочие места, флипчарт, магнитная доска, ноутбук (с выходом в Интернет), проектор, колонки, экран, музыкальная аппаратура, нестационарный велогородок, канцелярские принадлежности;

– методическое оснащение Программы: плакаты, настольные развивающие игры, разработки сюжетных игр, сценарии конкурсов, подборка вопросов для викторин, перфокарты, сборник Правил дорожного движения, презентации и видеоматериалы по ПДД, ресурсы Интернет, методические рекомендации по органи-

зации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, методические пособия для изучения ПДД «За рулем», «Это надо знать», видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД «Автошкола «МААШ», газета «Добрая Дорога Детства».

– кадровое обеспечение программы: педагог осуществляющий работу по программе имеет высшую квалификационную категорию. В ходе работы по программе идет тесное взаимодействие с родителями и педагогами ОО. Реализация программы предусматривает социальное партнерство с Отделением ГИБДД, БУЗ ВО Грибановской РБ и районной газетой «Знамя труда».

## **РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Список литературы для педагога**

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. Уфа, 2012.

3. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им.А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.

4. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.

5. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /Монография / Ставрополь, 2016.

6. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузский учебник, 2017. – 272 с.

7. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.

8. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.

9. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

11. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. [Электронный ресурс].Режим доступа:<http://www.dddgazeta.ru/about/>

12. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа:[http://www.who.int/roadsafety/decade\\_of\\_action/plan/russian.pdf](http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf)

13. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

14. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.dddgazeta.ru/>

15. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования //Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. №1. С. 53-59.

16. Елисеев М.Е., Томчинская Т.Н., Репников А.А., Блинов А.С. Интерактивная карта безопасности дорожного движения крупного города // Вестник Оренбургского государственного университета.2015. № 4 (179). С. 37-42.

17. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

18. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность.2004. № 1 (10).

19. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.

20. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод.пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова.М., 2007.

21. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский.М., 2006.

22. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

23. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг.[Электронный ресурс]. Режим доступа:(<http://минобрнауки.рф/документы/5372> ).

24. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.

25. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. Волгоград. «Учитель», 2006.

26. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).

27. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>

28. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобра-

зовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

29. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. 20с.

30. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» – Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. – 72 с.

31. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.

32. Положение о деятельности отрядов ЮИД. Символика «Содружества ЮИД» г. Кемерово /Сост. И.Ю.Бондарева. Кемерово, 2007. – 36 с.

33. Ратовская С.А. Учет оборудования детских автогородков // Советник в сфере образования. 2015. № 5. С. 24-29.

34. Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6. С. 67-72.

35. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие. М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.

36. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Бабич А.А. Технологии мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука – региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.

2. Белая К.Ю., Зина В.Н., Кондрькинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. - 47 с.

3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

4. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.: Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.

5. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения

на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.

6. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, (2012), 1, 127-129.

7. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bdd-eog.edu.ru>

8. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.

**Валентина Владимировна Каширина**, педагог-психолог, **Елена Александровна Перегудова**, педагог дополнительного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 5, представили интерактивный досуг по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Золушки».

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения, обобщение знаний детей о правилах дорожного движения и создание позитивного отношения к взаимодействию взрослых и детей между собой.

**Задачи:** Образовательные: обобщить знания детей о дорожных знаках; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части через разбор дорожных ситуаций; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Развивающие: развивать у детей азы дорожной грамоты; развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке; развивать коммуникативные качества личности; развивать конструктивные навыки детей; развивать творческое воображение. Воспитательные: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, взрослых, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, театрализованная, продуктивная.

**Оборудование:** игровые детские автомобили, светофор, дорожные знаки, макет по правилам безопасности дорожного движения, компьютер, телевизор, музыкальное сопровождение, атрибуты для театрализованной деятельности, набор бросового материала для продуктивной деятельности «Создай автомобиль своей мечты».

*Сценария проведения.*

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие гости! Мы живем с вами в красивом городе, с широкими улицами и переулками. По ним движутся много легковых и грузовых машин, едут автобусы и никто никому не мешает! Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. Сегодня мы приглашаем вас в сказку, которая вам хорошо знакома и поговорим о правилах дорожного движения и о безопасности на дорогах.

*1-е действие. Королевский дворец. Король, принц.*



*Король: (глашатаю):* Пиши приказ, и пусть сегодня же его огласят. Во дворце состоится бал! Принц выберет себе невесту! Спешите все! Девушки! У одной из вас есть шанс стать королевой! Не упустите его!

*Принц:* Папа, я не хочу жениться.

*Король:* Надо, сынок, надо. Мне уже на пенсию пора, королеве уже давно пора. На кого ж королевство оставить?

*Принц:* Хорошо. Но у меня есть несколько условий.

*Король:* Какие?

*Принц:* Я женюсь на той, которая отлично знает ПДД, водит автомобиль и придет во дворец, ни разу не нарушив правила.

*Король: (глашатаю).* Все записал? Готово? Тогда объявляй!

*Звучат фанфары*

*Глашатай:* Внимание! Внимание! Сегодня во дворце состоится бал. Принц выберет себе невесту! Приглашаются девушки, знающие ПДД и умеющие водить автомобиль.

*Ведущий:* И полетела весть во все концы королевства...

*2-е действие. мачеха и две ее дочери бегают, примеряют платья, драгоценности*

*Старшая дочь:* Мне давно замуж пора! Я на бал хочу! Королевой стать хочу! Где платье? Где туфли? Где машина?

*Мачеха:* Платье и туфли я для вас, мои милые доченьки, давно уже приготовила. А автомобили сейчас купим, с моими связями и деньгами – найдём.

*Старшая дочь:* А водительское удостоверение?

*Мачеха:* Купим! Вот еще, зря деньги тратить. *(Поворачивается к младшей).* А ты, доченька младшенькая, какую машину хочешь?

*Младшая дочь:* Джип навороченный. Чтоб с видео, стерео, компьютер и джакузи.

*Старшая дочь:* А джакузи тебе зачем?

*Младшая дочь:* Чтоб все от зависти лопнули. А правила дорожного движения учить будем?

*Мачеха:* А правила, дочери мои дорогие, не для нас написаны, пусть их учит, тот, у кого связей нет!

*Ведущий:* Много ли мало ли времени прошло, но к положенному сроку съехались ко дворцу все претендентки на сердце принца. Встречает их во дворце инспектор ГИБДД.

*3-е действие*

*Инспектор:* Здравствуйте, уважаемые девушки нашего королевства. Король поручил мне проверить ваши знания ПДД. Для этого вы должны будете выполнить несколько теоретических и практических заданий. Вы готовы? Тогда приступим...

*Задание №1. Словесная игра*

– Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти?

– Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?

– В путешествии мы поранились. Какой дорожный знак поможет нам найти больницу?

– Если за городом у нас сломалась машина. Какой знак нам нужно найти, чтобы добраться до города.

– Какой знак запрещает пешеходное движение?

– Какие дорожные знаки должны стоять перед детским садом или школой?

– Какой знак показывает водителю, что необходимо остановить движение?

– Какой дорожный знак обозначает, что проезд запрещен?

*Задание №2. Игровое упражнение «Ситуации»*

*Участники делятся на две команды. У каждой команды на мольберте задана дорожная ситуация с нарушениями ПДД. Дети должны найти эти нарушения, представить все по своим местам и объяснить почему.*

*Задание №3. Продуктивная деятельность «Создай автомобиль своей мечты»*

*Презентация «Подбери транспорт сказочному герою». Детям предлагается из предложенных разнообразных деталей собрать автомобиль.*

*Инспектор:* Молодцы, все участницы справились с теоретическими заданиями. Завтра король ждет вас всех на бал. Но не забудьте, что приехать надо на автомобиле, не нарушив ПДД.

*Ведущий:* наступил следующий день. Мачеха со своими дочерьми выехали на бал и Золушка осталась в доме одна.

*4-е действие. Золушка (одна). Подметает, вздыхает. Звучит мелодия «Золушка».*

*Золушка:* Так на бал хочется. Придумала! Фея, ты меня слышишь?

*Фея:* Я здесь, милая Золушка, и готова тебе помочь. Вот тебе платье и вот тебе туфли. Вот и готово!

*Золушка:* Крестная, а на чем я поеду?

*Фея:* У тебя есть тыква?

*Золушка:* *(Кивает).*

*Фея:* Выброси ее: такой дизайн уже не в моде. Вот тебе «Лада– Калина», вот ключи.

*Золушка:* Мне бы иномарку.

*Фея:* Нет, надо поддерживать российский автопром.

*Золушка:* Спасибо, крестная! А водительское удостоверение?

*Фея:* Его ты должна получить сама. Вот тебе правила дорожного движения.

Учи их и сдавай экзамен в автошколе. Удачи тебе, Золушка! *(Исчезает)*

*5-е действие. Старшая дочь едет в кабриолете под песню «Танцы» группы «Рефлекс».*

Наконец, я за рулем,

Я сегодня королева,

Будет муж мой королем.

И не важно, что потом,

Надоел мне отчий дом,

Хоть права мне и купили,

Мне везёт всегда во всём.

*Пост ГИБДД (сотрудник жезлом останавливает машину)*

*Сотрудник ГИБДД:* Вы ехали на красный свет!

*Старшая дочь:* Так это мой любимый цвет.

*Сотрудник ГИБДД:* Где безопасности ремни?

*Старшая дочь:* Помнут мне платье все они.

*Сотрудник ГИБДД:* В два раза скорость Вы превысили – это уже совсем немислимо!

*Старшая дочь:* Что Вы пристали, в самом деле! Да я тащилась еле-еле.

*Сотрудник ГИБДД:* Вы на спидометр посмотрели? И что на нем Вы углядели?

*Старшая дочь:* Меня учили танцевать. А это всё зачем мне знать?

*Сотрудник ГИБДД:* Придется Вам пешком идти. Пока, счастливого пути!

*Старшая дочь:* Ну все, на бал я опоздала! Навеки принца потеряла! (*громко плачет*).

*6-е действие. Младшая дочка едет на джипе под песню «У меня есть джип»*

Я персона вип-вип, у меня есть джип-джип.

Обгоняю, подрезаю, все сигналият бип-бип.

Я персона вип-вип, у меня есть джип-джип.

Обгоняю, подрезаю, все сигналият бип-бип.

Держат руль уверенно тоненькие пальчики,

Музыка на полную, просто в шоке мальчики.

Огромные очки, жевачка и педаль до пола.

Так не научит никогда вас ездить автошкола,

ЩА будет жарко, пристегнись, разворот на месте,

Врубай погромче, понеслись, по встречной еду 200.

Не буду извиняться, мои кресла не пылятся.

Качу куда хочу, я не привыкла напрягаться.

*Звук сигнала, тормозов, грохот, авария.*

*На место ДТП прибывает сотрудник ГИБДД.*

*Сотрудник ГИБДД:* Гражданка, Вы нарушили все правила, какие только есть. Выйдите из машины.

*Младшая дочь:* Но, но, но поаккуратней с будущей королевой. Выйду замуж за принца – все правила дорожного движения отменю.

*Сотрудник ГИБДД:* Пока Вы еще не королева, пройдите пешком.

*Младшая дочь:* И ГИБДД ликвидирую.

*Сотрудник ГИБДД:* Будьте осторожны, не нарушайте правил движения для пешеходов.

*7-е действие.*

*Золушка едет на машине, поет на мотив песни «Золушка»*

*Золушка:* Хоть поверьте, хоть проверьте, но сдала я ПДД,

И теперь готова ездить на машине я везде.

Пешехода пропущу я, не гоню на красный свет.

И с улыбкою инспектор машет мне рукой «привет».

ПА-РА-РУ-РАМ-ПАДА-БАДА-ДА

ПАБАДА-ПА-ПА-РУ-РА-РАМ

Хоть поверьте, хоть проверьте – еду я сейчас на бал.

Потому что автоледи всех король к себе позвал,  
И сказал инспектор строгий, что шофёр я высший класс.

И корона королевы будет только мне как раз.

ПА-РА-РУ-РАМ-ПАДА-БАДА-ДА

ПАБАДА-ПА-ПА-РУ-РА-РАМ



*Сотрудник ГИБДД останавливает машину Золушки.*

*Сотрудник ГИБДД:* Добрый день. Куда путь держите? Сам вижу – на королевский бал. Так посмотрим: ремни – на месте, фары включены, документы – в порядке. Счастливого пути!

*Золушка:* Благодарю Вас. До свидания.

*Сотрудник ГИБДД:* Кажется, я знаю, кто наша будущая королева.

*Ведущий:* А тем временем во дворце волнуется Король  
*8-е действие.*

*Король нервно прохаживается, смотрит на часы, снимает трубку телефона*

*Король:* Пора начинать бал, но нет ни одной принцессы. (*Звонит телефон «Динь-Динь»*)

*Песня на мотив «Все хорошо, прекрасная маркиза».*

*Король:* Алло, алло, а где принцессы?

Мы с Принцем их уж заждались.

И ради чьих же интересов

Все мои планы сорвались? (*Подозрительно смотрит на Принца*).

*Сотрудник ГИБДД:* Всё хорошо, величество Вы Ваше,

Всё хорошо, как никогда.

ГИБДД всегда стоит на страже,

Чтоб не случилась беда.

Принцессы, что на бал спешили,

Придут пешком, не на машине,

Всё потому, величество Вы Ваше,

Что нарушали ПДД.

*Король:* Так как же быть? Так что мне делать?

Невесту Принцу где найти?

Но может, хоть какая-то принцесса

Призадержалась где в пути?

*Сотрудник ГИБДД:* Всё хорошо, величество Вы Ваше,

Одна принцесса уже есть.  
Она умнее всех и краше,  
Достоинств всех не перечесать:  
Водить машину может так –  
Не придерёшься к ней никак,  
Отлично знает ПДД,  
И выполняет их везде,  
Не станет скорость превышать,  
Чтобы кого-то обогнать,  
И перед знаком «Переход»  
Она пропустит весь народ.  
Всегда включает ближний свет,  
К аптечке нареканий нет.  
Ну что сказать, величество Вы Ваше,  
Всем хороша, всем хороша!  
*Король:* Ну, наконец, мечта сбылась: невеста, кажется, нашлась.  
*9-е действие. Золушка прибыла во дворец. Принц бросается к ней, берет за руку и обращается к Королю.*  
*Принц:* Вот избранница моя,  
Лишь на ней женюсь я.  
О такой всю жизнь мечтал,  
Лишь её одну искал.  
*Король:* Как удалось, скажи нам всем,  
Избежать тебе проблем?  
Осуществить свои мечты  
Из всех смогла лишь только ты.  
*Золушка:* Если знаешь ПДД,  
Нет проблем с ГИБДД.  
*Ведущий:* Сказка – ложь, да в ней намёк – Добрым молодцам урок, Да и молодцам тоже: ПДД всегда поможет!  
*Финальная фонограмма.*

**Елена Валерьевна Ложкина**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» г.о.г Воронеж, представила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЮИД, вперед!»

**Срок реализации:** 4 года. **Возраст учащихся:** 10– 15 лет

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа разработана согласно следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Проект «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);

– Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28);

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах порядке их разработки, рассмотрения и утверждения в МБУДО ЦДО «Созвездие» (приказ №250/0 от 23.12.2020 г.);

– Воспитательная программа МБУДО ЦДО «Созвездие» (приказ от 08.09.2020 №169).

При проектировании программы учитывались:

– Правила дорожного движения Российской Федерации;

– Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»);

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом до 2020 г.);

– Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября, 1989 год).

Программа «ЮИД, вперед!» имеет социально-гуманитарную направленность.

##### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы заключается в формировании у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации молодежи во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также способствует формированию умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма (ДДТТ) среди детей и подростков, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность.

Новизна программы заключается в реализации её содержания через сетевые формы взаимодействия со службой пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Воронежу, используя:

- привлечение профессиональных кадров службы;
- совместную деятельность по пропаганде правил дорожного движения (ПДД);
- возможности допрофессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается помимо этого и в том, что содержание программы позволяет актуализировать межпрограммные связи внутри учреждения через привлечение выпускников программы «Азбука безопасности» в набор обучающихся по данной программе.

### **1.3. Отличительные особенности программы «ЮИД, вперед!»**

Для профилактики ДДТТ в школах реализуются типовые программы по обучению детей ПДД, программы по внеурочной деятельности, досуговые программы, осуществляется деятельность отряда юных инспекторов движения (на основе положений об организации отряда ЮИД). На реализацию данных программ выделяется от 10 до 36 часов в год, что крайне мало при существующей проблеме формирования безопасного поведения детей и подростков на дорогах. При этом фактически образовательная, агитационно-просветительская и досуговая деятельность в направлении формирования компетенций безопасного поведения в школе, в силу ряда причин, рассогласована. В программах учреждений дополнительного образования аспект профилактики ДДТТ и детской пропаганды ПДД используется незначительно.

Особенность данной программы, с учётом вышеперечисленных проблем, заключается в комплексном подходе к решению проблем безопасного поведения детей и подростков на дорогах через согласование образовательной, агитационно-пропагандисткой и социально-активной досуговой деятельности, с учётом возраста обучающихся.

Младшие школьники посещают занятия по программе «Азбука безопасности», где приобретают основные навыки безопасного поведения на дорогах. Успешно закончив эту программу, обучающиеся продолжают изучение ПДД и осваивают навыки социально-значимой деятельности, знакомятся с правилами и принципами пропагандистской работы по программе «ЮИД, вперед!». Пропаганда безопасного поведения на дорогах осуществляется на основе совмещения тематического содержания программы и плана мероприятий службы пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Воронежу на каждый учебный год. Практические материалы (фильмы, агитационные листовки, плакаты, сценарии мероприятий, викторины и т.п.), полученные при реализации программы, обучающиеся и инспекторы пропаганды ОГИБДД активно используют в практике (в том числе размещение материалов на детской странице сайта ЦДО «Созвездие» «Дорожная безопасность»).

Содержательный аспект программы характеризуется авторским подходом к проблеме формирования навыков безопасного поведения и социально-активной

деятельности. Он заключается в знакомстве обучающихся с методами и формами деятельности по пропаганде ПДД (организация и проведение социально-значимых акций, создание агитационных материалов, фильмов, выступлений, проведение викторин, бесед, встреч по профилактике ДДТТ среди детей и подростков), что способствует социальной активности обучающихся и привлечению внимания населения к этой проблеме.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы «ЮИД, вперед!»** – формирование активной социальной позиции детей и подростков на основе деятельности по пропаганде ПДД.

**Задачи обучения:** актуализировать совокупность знаний, умений и навыков обучающихся по безопасному поведению на дороге; обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД; подготовить к организации деятельности по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и подростков; способствовать правовому обучению детей, научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; познакомить с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, способствуя допрофессиональной ориентации; познакомить с деятельностью отрядов юных инспекторов движения.

**Задачи воспитания:** способствовать формированию социально-желательных качеств личности (самостоятельность в принятии правильного решения, социальной деятельности; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей и чужой жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навык самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования); воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников службы пропаганды ОГИБДД.

**Задачи развития:** развивать познавательный интерес к содержанию деятельности ЮИД по пропаганде ПДД; развивать природные задатки, способствующие успеху в социальном и допрофессиональном самоопределении детей; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ориентировать на активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков.

**1.5. Возрастные особенности обучающихся.** Программа рассчитана на детей от 10 до 15 лет. Важнейшее значение в планировании организации педагогического воздействия на личность ребенка всегда имеют его возрастные и психологические особенности.

### **Психофизиологические особенности поведения подростка на дороге.**

Подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

- 1) стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, к собственной жизни), испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;
- 2) стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», дейс-

тивях «на слабо». Такое поведение на дороге проявляется в демонстрировании (сверстникам, водителю и самому себе) «спокойного перехода» перекрестка на опасном расстоянии от приближающейся машины, в стремлении проехать на скейтборде (роликовой доске), зацепившись за бампер транспортного средства;

3) «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге;

4) поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

5) конформную ориентацию (коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов (находясь в состоянии взрослых или же своих сверстников, подростки меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников);

6) «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.). Любые отвлечения отрицательно влияют на безопасное поведение подростков на дороге и существенно повышают риск возникновения ДТП, так как в эти моменты невозможно контролировать ситуацию.

Основной особенностью подросткового возраста является **пренебрежение опасностью**. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение.

#### **Психофизиологические особенности социальной деятельности подростка**

В возрасте 11-14 лет происходит физиологическая перестройка организма. У ребенка появляется потребность в знаниях об устройстве мира и месте человека в нем, освоение социума, норм взаимоотношений. У подростков выражена потребность в дружбе, а ведущей деятельностью является общественная деятельность. В этом возрасте участие детей в социально – значимых акциях имеет для становления личности большое значение. Ребенок, изучив ПДД РФ, вырабатывает свою точку зрения, и отношение к нарушителям правил. Понимает всю меру ответственности за ДТП, участниками которых становятся водители, пешеходы, пассажиры – ими могут оказаться и одноклассники, и друзья, и близкие люди. Ребята, принимающие участие в реализации программы «ЮИД, вперед!», в результате подготовки и проведении социальных акций, мероприятий по пропаганде ПДД общаются с участниками дорожного движения на улицах города, в УО и несут свое отношение о предупреждении и недопущении дорожно-транспортного травматизма в массы горожан.

Эти факторы способствуют привлечению детей данного возраста к участию

в самоуправлении, к социально – значимой деятельности по профилактике ДТП среди детей и подростков, оказанию помощи сотрудникам службы пропаганды ГИБДД в организации и проведении различных мероприятий.

#### **1.6. Сроки реализации программы**

По срокам реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД, вперед!» является долгосрочной, рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения 288, по годам обучения:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа;

3 год обучения – 72 часа;

4 год обучения – 72 часа.

Уровни освоения программы: 1 год обучения – ознакомительный, 2-4 – базовый.

#### **1.7. Принципы и формы организации образовательной деятельности, режим занятий.**

При реализации программы используются следующие общие и частные педагогические принципы организации образовательного процесса: принцип гуманизации, целостности, демократизации, социосообразности, коллективного творчества, развивающего обучения.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Для реализации программы «ЮИД, вперед!» занятия проводятся в разновозрастных группах. В объединение принимаются дети указанного возраста, закончившие обучение по программе «Азбука безопасности» и проявляющие интерес к содержанию программы «ЮИД, вперед!». А также возможно зачисление высокомотивированных детей, не обучавшихся ранее (на основании индивидуального собеседования). Основание для перехода на следующий этап обучения – успешное выполнение программы предыдущего года обучения, основанием для отчисления является отсутствие мотивации к продолжению обучения.

#### **Режим проведения занятий:**

– первый год обучения – дети 10-11 лет, закончившие обучение по программе «Азбука безопасности». Уровень мотивации при приеме в группы определяется индивидуальным собеседованием. Количество детей в группах – 12-15 человек;

– второй год обучения – комплектуется из детей 11-12 лет, успешно справившихся с программой первого года обучения, получивших опыт пропагандисткой деятельности. Количество детей в группах – 10-12 человек;

– третий год обучения – комплектуется из детей 12-13 лет, успешно справившихся с программой второго года обучения, активно использующих опыт пропагандисткой деятельности в практике. Количество детей в группах – 8-10 человек;

Четвертый год обучения – комплектуется из детей 13-14 лет, успешно справившихся с программой третьего года обучения, активно использующих опыт пропагандисткой деятельности в практике. Количество детей в группах – до 8 человек.

Режим работы для групп первого-четвертого годов обучения – 1 занятие по 2 часа в неделю, продолжительность занятий 45 минут, с установленными перерывами в 10 мин в соответствии с Сан.Пин 2.4.4. 3172-14.

#### **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Результаты обучения:**

**По окончании первого года обучения, обучающиеся должны знать:** правила дорожного движения РФ; основные навыки безопасного поведения на дороге; историю юдовского движения в России; направления работы службы пропаганды ОГИБДД; методы и формы пропагандисткой деятельности; основные этапы подготовки агитбригады по пропаганде ПДД; технику безопасности на занятиях.

**По окончании первого года обучения, обучающиеся должны уметь:** применять навыки безопасного поведения на дороге; ориентироваться в основном тексте Правил дорожного движения Российской Федерации; моделировать дорожные ситуации на напольном и настольном макете перекрестка; решать задачи ситуационного минимума то темам занятий; разрабатывать материалы по пропаганде ПДД (викторины, агитационные презентации для учеников начальных классов по ПДД, викторины для дошкольников по ПДД, вопросы тестирования для учеников средних классов по ПДД);

**По окончании первого года обучения, обучающиеся будут иметь представление** о проведении акций по пропаганде ПДД.

**По окончании второго года обучения, обучающиеся должны знать:** историю юдовского движения в Воронеже, Воронежской области; основные типы дорожных ситуаций – «ловушек», меры предотвращения попадания в такие ситуации; этапы проектной деятельности; технику безопасности на занятиях;

**По окончании второго года обучения, обучающиеся должны уметь:** моделировать дорожные ситуации – «ловушки» на напольном и настольном макете перекрестка; решать задачи ситуационного минимума по теме «Дорожные ловушки»; разрабатывать материалы по пропаганде ПДД (агитационные материалы для участников дорожного движения всех возрастов, беседы, викторины, сказки и рассказов по ПДД для дошкольников, агитационные презентации, викторины для учеников начальных классов по ПДД); проводить мероприятия по пропаганде ПДД для дошкольников и учеников начальных классов; владеть навыками проектной деятельности; проводить акции по пропаганде ПДД.

**По окончании второго года обучения, обучающиеся будут иметь представление** об элементах проектной деятельности;

**По окончании третьего года обучения, обучающиеся должны знать:** основные приемы оказания доврачебной помощи при ДТП; основные этапы, структуру подготовки анимационного фильма по пропаганде ПДД в технике перекладка; основные приемы работы в программе WindowsMovieMaker; технику безопасности на занятиях;

**По окончании третьего года обучения, обучающиеся должны уметь:** оказать доврачебную помощь пострадавшему при ДТП; подготовить анимационный фильм по пропаганде ПДД в технике перекладка в программе WindowsMovieMaker; подготовить выступление «Дорожный калейдоскоп» с частушками по пропаганде ПДД;

**По окончании третьего года обучения, обучающиеся будут иметь представление** об анатомии и физиологии человека.

**По окончании четвертого года обучения, обучающиеся должны знать:** права и обязанности ребенка – гражданина РФ, ответственность несовершеннолетнего; основные этапы, структуру подготовки анимационного фильма по пропаганде ПДД в технике объемная пластилиновая анимация; основные приемы работы в программе WindowsMovieMaker; технику безопасности на занятиях;

**По окончании четвертого года обучения, обучающиеся должны уметь:** владеть навыками деятельности по пропаганде ПДД;

**По окончании четвертого года обучения, обучающиеся будут иметь представление:** как подготовить социальный ролик по пропаганде ПДД (основные этапы, структура, программа); об основных документах, регламентирующих права и обязанности ребенка.

**Результаты воспитания:** сформированность социально-желательных качеств личности (самостоятельности, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; навыка физического и интеллектуального совершенствования); сформированность уважительного отношения к труду сотрудников службы пропаганды ГИБДД.

**Результаты развития:** устойчивый познавательный интерес к содержанию пропагандисткой деятельности отрядов ЮИД; развитие природных задатков, способствующих успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков.

По итогам образовательной, развивающей и воспитывающей деятельности по программе обучающиеся овладевают рядом ключевых компетенций, способствующих усвоению знаний и опыта в сфере социально – общественной деятельности (выполнение социальной роли участника дорожного движения, социальной роли пропагандиста):

1. Ценностно-смысловые компетенции – осознание ценности собственной и чужой жизни, умение определять смысл и цель пропагандисткой деятельности, умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок по пропаганде ПДД среди детей и подростков.

2. Общекультурные компетенции – освоение норм общечеловеческой поведенческой культуры через взаимоотношение участников дорожного движения.

3. Учебно-познавательные компетенции – выработка навыков самостоятельной познавательной и творческой деятельности, как на занятиях, так и в социальной практике.

4. Информационные компетенции – овладение навыками работы с различными источниками информации, развитие самостоятельности в поиске, извлечении, систематизации, анализе и отборе необходимой для решения учебных задач информации, умение организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, овладеть навыками использования информационных устройств, умение при-



менять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

5. Социально-трудовые компетенции – овладение умениями и навыками при выполнении социальной роли участника дорожного движения, социальной роли пропагандиста.

6. Коммуникативные компетенции – умение договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать, отстаивать своё мнение и т.п.; умение взаимодействовать с окружающими людьми; умение работать в группе.

7. Компетенции личностного самосовершенствования – формирование навыка самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования, формирование уверенности в необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, формирование убежденности в необходимости пропаганды ПДД, развитие умения и навыка самостоятельно анализировать, предвидеть опасность и принимать меры по обеспечению личной безопасности.

## Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план первого года обучения

п/п	Тема	Количество часов			Формы и технологии контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	1	3	Беседа тестирование
2	Правила дорожного движения РФ.	20	10	10	Моделирование Викторина
3	Пропаганда ПДД среди детей и взрослых	22	2	20	Выступление с агитбригадой
4	Мы – юные помощники ГИБДД.	22	2	20	Предоставление материалов по пропаганде
5	Итоговое занятие.	4	-	4	Тестирование Творческая игра
Всего		72	15	57	

### 2.2 Учебно-тематический план второго года обучения

п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы и технологии контроля
		всего	теория	практика	
11	Введение	4	1	3	Беседа Тестирование

2	Разработка агитационных материалов как средства пропаганды ПДД среди детей и взрослых.	22	2	20	Проведение мероприятия Ролевая игра
3	Дорожные ситуации – «ловушки»	20	8	12	Моделирование Викторина
4	Проектная деятельность в профилактике ДДТТ	22	4	18	Защита проекта
5	Итоговое занятие.	4	-	4	Тестирование Творческая игра
Всего		72	15	57	

### 2.3 Учебно-тематический план третьего года обучения

п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы и технологии контроля
		всего	теория	практика	
11	Введение.	4	1	3	Беседа тестирование
2	Подготовка анимационного фильма в технике перекладка как средства пропаганды ПДД среди детей и взрослых.	22	2	20	Показ анимационного фильма с беседой
3	Доврачебная медицинская помощь при ДТП.	32	15	17	Викторина тестирование
4	Подготовка выступления «Дорожный калейдоскоп» как средства пропаганды ПДД среди детей и взрослых.	10	-	10	Выступление «Дорожный калейдоскоп» с беседой
5	Итоговое занятие.	4	-	4	тестирование Творческая игра защита проекта
Всего		72	18	56	

### 2.4 Учебно-тематический план четвертого года обучения

п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы и технологии контроля
		всего	теория	практика	
11	Введение	4	1	3	Беседа тестирование

2	Подготовка анимационного фильма в технике объемная пластилиновая анимация как средства пропаганды ПДД среди детей и взрослых	24	2	22	Показ анимационного фильма с беседой
3	Права и обязанности ребенка – гражданина РФ	20	9	11	Викторина
4	Разработка социального ролика как средства пропаганды ПДД среди детей и взрослых.	20	2	18	Показ социального ролика с беседой
5	Итоговое занятие.	4	-	4	Тестирование Творческая игра
	Всего	72	14	58	

### Раздел 3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательного процесса программы включает критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

Цель мониторинга – определить степень сформированности активной социальной позиции у обучающихся на основе деятельности по пропаганде ПДД.

Содержание мониторинга:

Вид	Содержание	Формы проведения	Время проведения
<b>Вводный контроль</b>	Определение начального уровня подготовки обучающихся, степень мотивации (1 год обучения). Определение уровня остаточных знаний, умений и навыков по программе (2-4 год обучения). Техника безопасности на занятии.	Беседа, тестирование	Сентябрь (в начале каждого учебного года)

<b>Текущий контроль</b>	Определение уровня усвоения материала для корректировки уровня сложности подачи материала и для подготовки к восприятию нового материала, определение уровня социальной активности, Определение уровня усвоения программы, степень мотивации в середине года	Опрос, тестирование, викторина, игра, моделирование, предоставление продуктов деятельности по программе (агитационные материалы, выступления, анимационные фильмы, акции по пропаганде ПДД)	На каждом занятии. В конце каждой изученной темы. Декабрь (в конце полугодия)
<b>Промежуточный контроль</b>	Определение уровня усвоения программы в конце года, степень мотивации в конце года, выявить промежуточные результаты обучения. Определение уровня социальной активности.	Тестирование	Май В конце каждого года обучения
<b>Итоговый контроль</b>	Определение уровня усвоения программы, степень мотивации по окончании изучения программы. Определение итоговых результатов обучения. Определение уровня социальной активности.	Тестирование, защита проекта	Май В конце изучения программы

**Мониторинг образовательных результатов:**

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)	Технологии диагностирования
<b>1. Базовый уровень теоретических знаний</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой; <u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой; <u>Высокий уровень знаний</u> – обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой; <u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренных образовательной программой и творчески использует полученные знания в социально-значимой деятельности.	Тестирование, обобщающие занятия с использованием проверочных заданий
1.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии; <u>Средний уровень</u> – обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога; <u>Высокий уровень</u> – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий; <u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может самостоятельно объяснить смысл терминов и понятий, творчески использует в социально-значимой деятельности.	Обобщающие занятия с использованием проверочных заданий, собеседование

<b>2. Базовый уровень практических умений и навыков</b>			
2.1. Практические знания, умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой; <u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой; <u>Высокий уровень</u> – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой; <u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся овладевает всем объемом практических навыков, предусмотренных образовательной программой и использует полученные навыки в социально-значимой деятельности.	Выполнение практических работ с использованием практических заданий, предоставление продуктов деятельности по программе (агитационные материалы, выступления, анимационные фильмы, акции по пропаганде ПДД)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием; <u>Средний уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога; <u>Высокий уровень</u> – работает с оборудованием самостоятельно с предварительной инструкцией педагога; <u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, творчески использует в социально-значимой деятельности.	Обобщающие занятия с использованием проверочных заданий, наблюдение

3. Базовый уровень умений и навыков проектной деятельности			
3.1 Умение осуществлять проектную деятельность	Самостоятельность и осмысленность действий при выборе цели и задачи проекта, анализе ситуации, выяснении проблемы; разработка модели решения поставленной проблемы; в выборе необходимого инструментария и его обоснование; при планировании этапов деятельности; при выполнении плана; при написании отчетной документации; при защите выполненной работы.	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает серьезные затруднения при проведении практических действий на всех этапах проектной деятельности, требуется постоянный контроль педагога;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся проводит практические действия на всех этапах проектной деятельности с предварительной консультацией педагога;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся самостоятельно проводит практические действия на всех этапах проектной деятельности;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся самостоятельно проводит практические действия на всех этапах проектной деятельности, анализирует их, творчески использует в социально-значимой деятельности.</p>	Защита проекта

Мониторинг выявления уровня активной социальной позиции у обучающихся на основе деятельности по пропаганде ПДД (результаты развивающей и воспитательной деятельности)

Оцениваемые параметры, качества	Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)	Технология диагностики
Интерес к социальной деятельности по пропаганде ПДД	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся почти не проявляет интереса к социальной деятельности;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся проявляет интерес периодически;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся проявляет интерес;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся проявляет очень высокий интерес к социальной деятельности.</p>	Практическая работа по организации обучающимися социальной деятельности по пропаганде ПДД, портфолио

Убежденность и активность в социальной деятельности по пропаганде ПДД	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся мало убежден в необходимости социальной деятельности, мало активен, не принимает участие в организации социальной деятельности по пропаганде ПДД;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся убежден в необходимости социальной деятельности, периодически проявляет активность, принимает участие в организации социальной деятельности по пропаганде ПДД в качестве участника;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся убежден в необходимости социальной деятельности, проявляет активность, принимает участие в организации социальной деятельности по пропаганде ПДД в качестве организатора и участника;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся глубоко убежден в необходимости социальной деятельности, очень активен, организует много мероприятий и акций.</p>	Практическая работа по организации обучающимися социальной деятельности по пропаганде ПДД, портфолио
Осознание необходимости физического и интеллектуального совершенствования	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся мало осознает необходимость физического и интеллектуального совершенствования;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся осознает необходимость физического и интеллектуального совершенствования, но предпринимает недостаточно шагов для самосовершенствования;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся осознает необходимость физического и интеллектуального совершенствования, предпринимает шаги для самосовершенствования;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся глубоко осознает необходимость физического и интеллектуального совершенствования, уделяет много времени самосовершенствованию.</p>	Анкетирование

Внимательность и вежливость во взаимоотношениях, навык сотрудничества	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся мало убеждён в необходимости внимательности и вежливости во взаимоотношениях, навык сотрудничества развит слабо;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся убеждён в необходимости внимательности и вежливости во взаимоотношениях, навык сотрудничества развит средне;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся убеждён в необходимости внимательности и вежливости во взаимоотношениях, навык сотрудничества развит достаточно высоко;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся глубоко убеждён в необходимости внимательности и вежливости во взаимоотношениях, навык сотрудничества развит с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях развит очень высоко.</p>	Наблюдение
Самостоятельность в принятии решений, в социальной деятельности	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся выполняет поручения охотно, ответственно. Принимает решения и участвует в социальной деятельности с предварительной консультацией педагога;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся самостоятелен в принятии решений, в социальной деятельности активен и самостоятелен, изредка обращается за консультацией к педагогу;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся самостоятелен в принятии решений, в социальной деятельности активен и самостоятелен, сам оказывает помощь товарищам.</p>	Наблюдение

Уважительное отношение к труду сотрудников службы пропаганды	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся почти не проявляет интереса к труду сотрудников службы пропаганды;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся проявляет интерес к труду сотрудников службы пропаганды периодически, относится достаточно уважительно;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся проявляет интерес к труду сотрудников службы пропаганды, относится уважительно;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся проявляет высокий интерес к труду сотрудников службы пропаганды, относится очень уважительно.</p>	Анкетирование
--	---	---------------

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** сводная таблица по мониторингу, материалы тестирования, анкета, готовые продукты деятельности по программе (разработанные викторины, беседы, презентации, сценарии мероприятий, акций, фильмов, выступлений и т.д. по пропаганде ПДД), грамоты, дипломы, видеозаписи акций и выступлений, фото, статьи и отчеты в прессе, на сайте «Дорожная безопасность».

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** тест, проект, демонстрация готовых работ, соревнования, проведение акций и мероприятий по пропаганде ПДД, портфолио достижений, результаты участия в тематических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### Раздел 4

### ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД, вперед!» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «ЮИД, вперед!»** включает в себя: методы организации образовательного процесса; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия; педагогические технологии;

дидактические материалы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает следующие методы организации образовательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: групповые (дифференцированно-групповые) и индивидуальные.

Формы учебной деятельности по программе: ведущие (выполняющие главную образовательную функцию по усвоению основных знаний, умений и навыков) –

занятие (традиционное, нетрадиционное – ролевая игра, командное соревнование, викторина, защита проекта и др.); сопутствующие и вспомогательные (обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, способствующие приобретению дополнительных знаний, умений, навыков и расширению кругозора) – экскурсии, показы видео– и анимационных материалов, конкурсы, викторины, соревнования, массовые мероприятия, выступление агитбригады, социально-значимые акции, проводимые совместно с Госавтоинспекцией по городу Воронежу и Воронежской области.

Программа предполагает использование следующих методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса:

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий вне кабинета, во время экскурсий), демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются макеты, модели, произведения изобразительного искусства, фрагменты фильмов, литературных, музыкальных произведений, символические пособия), самостоятельная работа с литературой (текстом правил дорожного движения, литературой по предмету, информацией в интернете).

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор дорожных ситуаций – «ловушек», моделирование дорожных ситуаций), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, настольные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);

- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, социальная практика;

- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), социальная практика.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности при постановке агитбригады, пение, использование законов композиции и технических приемов при создании фильма, декоративно-прикладная деятельность, выступление перед зрителями, подготовка социальных акций по пропаганде ПДД).

Методы воспитания: поощрение, мотивация, стимулирование, убеждение.

**Педагогические технологии** – технология группового обучения, технологии дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

**Методические материалы** – рабочие программы, планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации), мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной безопасности», правила по технике безопасности на занятиях.

#### **Дидактические материалы:**

- правила дорожного движения (основной текст с иллюстрациями в современной редакции) – 14 шт.;

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;

- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;

- сборник вопросов, задач ситуационного минимума, для моделирования ситуаций;

- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;

- подшивка газет «Добрая дорога детства», «Пора в дорогу», «Stop-газета»;

- справочная литература;

- раздаточный материал;

- наглядно-иллюстративный материал (плакаты по пропаганде ПДД, стенды, набор «Комплект дорожных знаков», рисунки, таблицы, фотографии, схемы, набор настольных перекрестков для моделирования; макеты-схемы проезжей части, перекрестков, макеты пешеходов, регулировщиков, транспортных средств, светофоров, дорожных знаков и т.д.);

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для проведения занятий по программе необходим специализированный кабинет по БДД – учебное помещение, рассчитанное на группу детей в количестве не менее 12 человек,

- стулья, столы по количеству обучающихся в группе, учебная доска, шкафы и стеллажи для хранения;

- средства мультимедиа, аудиовизуальные средства;

- фотоаппарат, штатив;

- ноутбук;

- набор настольных перекрестков для моделирования; макеты-схемы проезжей части, перекрестков, макеты пешеходов, регулировщиков, транспортных средств, светофоров, дорожных знаков.

- набор переносных дорожных знаков, светофоров;

- напольный перекресток;

- жезлы, свистки, флажки, светоотражающие элементы, жилеты и т.д.;

- форма отряда ЮИД (кепки, майки, значки);

- автомобильная аптечка;

- уголок безопасности.

**Организационное обеспечение программы** предполагает форму сетевого взаимодействия в рамках образовательной программы со службой пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Воронежу, которое заключается в совместной организации и проведении мероприятий по пропаганде ПДД. Обучающиеся по программе «ЮИД, вперед!» привлекаются инспекторами для организации и проведения профилактических мероприятий, акций, соревнований, олимпиад по безопасному поведению на дорогах. При разработке календарно-тематических планов и досуговых мероприятий учитывается план мероприятий службы пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Воронежу на каждый учебный год. Практические материалы (фильмы, агитационные листовки, плакаты, сценарии мероприятий, викторины и т.п.), полученные при реализации программы, обучающиеся и инспекторы пропаганды активно используют в практике.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М.: Эксмо, 2007. – 43с.  
Госавтоинспекция МВД России: Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://гибдд.рф/>  
Добрая дорога детства: интернет портал Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. – 125с.
3. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов/ Н.И. Клочанов. – М.: Просвещение, 2004. – 42с.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы/ В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2015. – 192 с.
5. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М. Третий Рим, 2006. –88 с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ Е.А.Козловская.— М.: Третий Рим, 2005. – 65с.
7. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности подразделений пропаганды Госавтоинспекции: Методические рекомендации./ Е.А.Козловская.— М.: НИЦ БДД МВД России, 2005. – 54с.
8. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М.: Просвещение, 2007. – 52с.
9. Методические рекомендации по организации работы по безопасности движения в детских лагерях отдыха. Лучшие детские стихотворения по безопасности движения // Методическое пособие. – Оренбург, 2000. – 27с.
10. Николаева Е. Ты вышел на улицу: занятие по правилам дорожного движения для уч-ся 5-7 кл. / Е.Николаева // Воспитание школьников. – 2006. – №7. – 12с.
11. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге:практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 24с.
12. Папышев И.И. Водителю о первой медицинской помощи / И.И. Папышев. – М.: Просвещение, 2010. – 59с.
13. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. – Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017. – 130 с.  
Правила дорожного движения – Режим доступа: URL: <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/>
14. Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2017. – 51с.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. – М., Третий Рим, 2008. – 130 с.

16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в 24.образовательном учреждении / авт.-сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 111с.

17. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М.: Эксмо, 2008. – 89с.

18. Пуляевская, Н. П. Новые подходы к обучению детей правилам дорожного движения / Н. П. Пуляевская // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 27–30.

19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений./ И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2009.

20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

21. Фалькович Т.А. По законам добра/ Т.А.Фалькович, Т.А.Шупина. – М.: Белый город, 2006. – 36с.

22. Форштат, М.Л. Дорожная безопасность: пособие по безопасности дорожного движения для общеобразовательных школ / М.Л. Форштат, С.П. Данченко. – Санкт-Петербург: Лики России, 2007. – 120 с.

23. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере. самоучитель для детей и родителей/ М.И.Фролов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 288 с.

24. Щелканова Т.Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде/ Т.Г.Щелканова. – Курган, 2008. – 96 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Аксельрод А. Ю. Скорее «Скорой»/ А. Ю. Аксельрод. – М.: Медицина, 1990. – 80 с.

2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.

3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.: Просвещение, 2008 – 85с.

Добрая дорога детства: интернет портал Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.dddgazeta.ru/>

Правила дорожного движения – Режим доступа: URL: <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/>

4. Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2021. – 51с.

5. Громов В.И. Энциклопедия безопасности/ В.И. Громов, Г.А. Васильев – М.: Третий Рим, 2002. – 221с.

**Татьяна Сергеевна Ковалева**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Калачеевский детский сад №1 общеразвивающего вида», представила перспективный план работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении на учебный год (с использованием ЭОР).

**Перспективный план работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении на учебный год (с использованием ЭОР)**

Возрастная группа: средняя

Название ситуации/ведущий метод/цель	Игровая деятельность	Краткая аннотация образовательной ситуации	Использование ЭОР	Работа с родителями
<b>Сентябрь «Здравствуй улица»</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Словесные игры: «Путь-дорога», «Мы-пассажиры»	Расширять знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить правила поведения в общественном транспорте	<i>Диск «Уроки хорошего поведения»</i>	Анкетирование с целью Выявления уровня семейного воспитания ребенка по ПДД
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад».	Развивать у детей умение следовать правилам игры, соответствовать выбранной роли, распределять роли в соответствии с желаниями детей	<u>Презентация на тему Осторожно, улица!</u>	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»
Речевое развитие	Беседы «Как переходить улицу», «Правила поведения на дороге»	Развивать выразительность речи, составлять рассказы по сюжетным картинкам	<u>Презентация на тему Как избежать неприятностей на улице</u>	Рекомендации по домашнему чтению.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация «Светофорчик», «Машинки»	Развивать творческие способности детей.	Показ слайдов с последовательностью выполнения работ.	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Физическое развитие	Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Стой-иди»	Развивать физические умения и навыки.	Презентация хода мероприятия	Спортивное развлечение «Путешествие Колобка»

<b>Октябрь «Какой бывает транспорт?»</b>				
Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом Формировать умение детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна	П/и «Мы грузовики»,	Рассматривание различных видов транспорта: легкового и грузового. — Для чего используются автобусы и трамваи? — Для чего используются грузовики? — На чём быстрее получится перевезти капусту на легкой машине или на грузовой? Почему? — Для чего у грузовиков большой кузов? — Что ещё можно перевозить на грузовиках?	Обучающие фильмы и программы	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Экскурсия «Наша улица» – формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице;	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	следование правилам игры, соответствовать выбранной роли, распределение роли в соответствии с желаниями детей	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 15 серия «Где кататься?» 16 серия «Кто быстрее?»	Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице».
Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Дядя Степа Поставой» Познакомить детей с профессией регулировщика. оценивать поступки героев	Ди «Это я, это я, это все мои друзья»	В гости в детям приходит инспектор ГИБДД, хочет выяснить, знают ли дети правила безопасного поведения на улицы.	Презентация «Как избежать неприятностей»	Фотовыставка «Дети на улице»

<b>Ноябрь «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»</b>				
Рассматривание светофоров: Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать	П/и «Красный, зелёный»	закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	<i>Видеофильм «Улица полна неожиданностей».</i>	Памятки для родителей – Причины детского дорожно-транспортного травматизма
Беседа «Наш помощник – Светофор»	Д/и «Подумай – отгадай»	активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	<i>Диск «Азбука безопасности на дорогах»</i>	Развлечение «Светофор в гостях у детей»
Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. Цель: уточнить знания детей о светофоре	Сюжетно-ролевые игры «Мы – водители», «Светофор».	закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом	Показ презентации «Светофорчик приглашает!»	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
<b>Декабрь «Дорожные знаки»</b>				
Д/и «Мы – водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, общезначимость	П/и «К своим знакам»	закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения	Набор слайдов	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков

Д/и «Расставь знаки» Цель: закрепить знания детей о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Подземный пешеходный переход»	<b>Игра «Узнай знак»</b> Цель. Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.	НАБОР слайдов по ПДД	Газета для любознательных родителей <b>«Безопасность на дороге»</b>
Беседа «О чём говорят дорожные знаки» Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»)	Настольная игра «Дорожные знаки»	В группу к детям приходят дорожные знаки, спорят, кто из них важнее. Как помочь знакам разрешить их спор. 2. Беседа о значении дорожных знаков. — Какие дорожные знаки вы знаете? — Для чего они нужны? — Что будет, если все знаки исчезнут?	Презентация для детей «Наши друзья – дорожные знаки». Анализ ситуаций из презентации.	Консультация для родителей: «Безопасность детей — забота взрослых».
<b>Январь «Знай и выполняй правила уличного движения»</b>				
Моделирование дорожных ситуаций	<b>Игра «Автошкола»</b> Цель. Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о значении светофора.	Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Ребята должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.	Видеофильм «Улица полна неожиданностей».	Совместная работа детей и воспитателя. Изготовление игрового модуля (игры-подиума) «Дорога»

Д/и «Лабиринт» Цель: закреплять пространственные направления впе– рёд, назад, вправо, влево.	Викторина по правилам дорожного движения	1. Организационный момент (распределение детей на команды, представление команд, представление жюри) 2. Задание №1 «Самый внимательный», целью которой является — выявить насколько дети внимательны на улице. 3. Задание №2 «Конкурс загадок» (о транспорте и светофоре) 4. Игра — эстафета №3 «Аккуратный водитель», целью которой является — перевезти всех своих пассажиров, не задев ни одного препятствия. 5. Задание №4 «Кто больше светофоров починит» (аппликация) 6. Подведение итогов игры	Презентация хода викторины	Анкетирование родителей на тему «Проблема частых нарушений ПДД
Д/и «Разрешается, запрещается» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.	Рисование «Дорожки для пешеходов»	Формировать умение рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.	<u>Презентация на тему Автомобиля. Дорога. Пешеход</u>	Оформление родительского уголка наглядными пособиями: «Памятка водителю», «Обучайте детей правильно»

<b>Февраль</b> <b>«Железнодорожный транспорт»</b>				
Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге	Д/и «Поезда»	Формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	Предложить родителям заполнить вместе с детьми «дорожные знаки на железной дороге».
Беседа «Железнодорожный транспорт»	Игра с макетом железной дороги	Познакомить детей с работой машиниста поезда.	Просмотр презентации «Железнодорожный транспорт и знаки»	Памятка для родителей «Правила движения зимой»
<b>Рассматривание «Знаки, сопутствующие железной дороге». Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге, с понятиями «железнодорожный переезд», «шлагбаум»</b>	Аппликация «Мы едем на поезде»	Развивать творческие умения детей.	Просмотр презентации «Железнодорожный транспорт и знаки»	Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД
<b>Март «Дорожные ситуации»</b>				
Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде .	Обыгрывание ситуаций поведения на улице.	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Картинки с изображением ситуаций	Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

<p><b>Ди«Дорожная азбука»</b> <b>Цель:</b> в ситуативной форме учить детей ориентироваться на улицах и площадях, на проезжей части дороги, перекрестках, тротуарах.</p>	<p>П/И <b>«Найди свою остановку»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», упражнять в их различении.</p>	<p>За каждым правилом стоит определенная ситуация. Ребенок должен вникнуть в эту ситуацию для того, чтобы понять то или иное правило. Карточки раздаются поровну между игроками, и они по очереди объясняют правила дорожного движения или знаки, скрывающиеся за ситуацией.</p>	<p>картинки с изображением автобусов, троллейбусов, трамваев, легковых такси; дорожные знаки: «Место остановки трамвая», «Место остановки троллейбуса», «Место остановки автобуса»</p>	<p>Рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей.</p>
<p>Беседа «Что будет, если...?» – формирование умения устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения; закрепление правил ПДД; развитие логического мышления.</p>	<p><b>Словесная игра «Ответ светофору»</b> <b>Цель:</b> закрепить с детьми правила поведения на улице и в транспорте</p>	<p>На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет». – Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? ... – Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу? ... – Ну, а зеленый горит. Вот тогда можно идти через улицу? ... – Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается? ... – Старушке в преклонные очень года ты место в трамвае уступишь?</p>	<p>Слайды по теме</p>	<p>Предложить родителям во время поездки с ребенком по городу обращать его внимание на светофоры, дорожные знаки, разметку дорог.</p>

<b>Апрель «Я грамотный пешеход»</b>				
<p>Беседа «Если нет светофора. Знакомство с дорожными знаками» Объяснить детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора. Рассказать какие есть дорожные ориентиры для пешеходов</p>	<p><b>Ди «Я грамотный пешеход»</b> <b>Цели:</b> Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке</p>	<p>Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.</p>	<p>Рекомендации для родителей игр по ПДД</p>
<p>Прогулка «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу.</p>	<p>Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»</p>	<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Показ презентации «Переходы»</p>	<p>Фотовыставка «Дети на улице»</p>
<p><b>Ди«Дорожное лото»</b> <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; наблюдательность. детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>	<p>Коллаж «Безопасная дорога».</p>	<p>Развитие творчества детей Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге</p>	<p><u>Презентация на тему Опасные ситуации на дорогах и тротуарах</u></p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>

Май Безопасность на дорогах – наша общая забота				
Беседа «Правила, которые должен знать каждый». Рассмотрение сюжетных картинок проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?».	Рассматривание сюжетных картинок проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?».	Закрепление и обобщение полученных знаний	Презентация «Безопасность на дорогах»	Консультация для родителей по теме «Дорога без опасностей»
Беседа «Для чего нужны ПДД?».	Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог». Загадки на тему ПДД.	Принимать активное участие в беседе, отвечать на вопросы.	Просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тетушки Совы»)	Предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Папа, мама, я — автомобильная семья».
<b>Ди «Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	Развлечение: Красный! Желтый! Зеленый! Формировать у детей потребность в двигательной активности, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Просмотр видеоролика «Пассажиром быть не просто»	Выставка детских работ на тему «ПДД» в уголке творчества. Рекомендации родителям по закреплению материала по теме «ПДД»

**Елена Анатольевна Котова**, учитель начальных классов и ОБЖ муниципальной казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Россосхи, представила занятие по внеурочной деятельности «Сигналы регулировщика».

**Цель:** формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком, познакомиться с жестами регулировщика.

**Задачи:** выявление знаний о способах регулирования дорожного движения; познакомить с историей появления регулировщиков; дать понятие, что сигналы регулировщика должны отменять только сигналы светофора и знаки приоритета.

**Планируемые результаты:** **предметные:** сформированность умения «читать» дорожные ситуации в графическом изображении; раскрывать в соответствии с жестами регулировщика правила перехода через перекресток; разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; **метапредметные:** умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать свое и чужое поведение со стороны; формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;– формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения; **личностные:** владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем; высказывать собственное суждение и давать ему обоснование; заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний; умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.

**УУД:** предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни).

**Необходимые материалы и оборудование:** репродукция картины В.Васнецова «Витязь на распутье», иллюстрации различных видов светофоров, изображение постового, компьютер, интерактивная доска, видео «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», презентация, раздаточный материал (карточки с дорожными ситуациями), «глазки светофорчика» у каждого учащегося.

**План занятия:**

- |   |          |
|---|----------|
| I. Организационный момент. Мотивация.                           | 5 минут  |
| II. Подвести детей к теме и целям занятия.                      | 5 минут  |
| III. Краткие сведения из истории жезла и регулировщика          | 5 минут  |
| IV. Знакомство с новой темой.                                   | 8 минут  |
| V. Физминутка:  | 2 минуты |
| VI. Изучение новой темы (продолжение)                           | 5 минут  |
| VII. Физминутка (Применение знаний в практической деятельности) | 3 минуты |



VIII. Работа в парах.

3 минуты

IX. Подведение итогов. Рефлексия.

1 минута

### Ход занятия:

I. Организационный момент. Мотивация.

Сегодня мы продолжим изучать азбуку безопасного поведения на дороге.

– Для чего необходимо изучать и знать правила дорожного движения?

*(чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности и не мешать движению транспорта на дорогах).*

– Каким должен быть пешеход?

*(Пешеход должен быть внимательным. Он должен замечать всё вокруг себя и быстро реагировать на ситуацию).*

Вот я сейчас хочу проверить насколько вы внимательны.

Проведём игру-тест «Да – нет» на внимание и быстроту реакции. Я буду быстро задавать вопросы, а вы так же быстро должны ответить «да» или «нет».

– В море сладкая вода? *(Нет)*

– Мы всегда идём вперёд только там, где переход? *(Да)*

– Красный свет – проезда нет? *(Да)*

– На круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»? *(Да)*

– Идя, домой, играем мы на мостовой? *(Нет)*

– Если очень вы спешите, то перед транспортом бегите? *(Нет)*

– Мы бежим всегда так скоро, что не видим светофора? *(Нет)*

– На знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? *(Нет)*

– А на какой сигнал светофора мы можем спокойно переходить дорогу? *(ответы детей)*

– Давайте проверим, правы ли мы?!

Просмотр отрывка «Смешарики «Правила дорожного движения!!!» (сигналы светофора).

### II. Подвести детей к теме и целям занятия



В.М. Васнецов. Картина «Витязь на распутье»

Посмотрите на картину В.Васнецова «Витязь на распутье».

На развилке, дорог, перед большим камнем остановился витязь в раздумье. На камне высечено:

«Прямо поедешь – голодать, холодать тебе;

Налево свернёшь – сам останешься жив, а коня потеряешь;

Направо свернёшь – сам будешь мертв, а твой конь останется жив».

Сюжет картины сказочный, но в каждой сказке есть доля правды. Мы вспомнили с вами, что вместо дорожных знаков на дороге устанавливали камни, высе-

кали метки на коре деревьев...

Я вижу, что вы готовы к нашему занятию.

Давайте вспомним, что регулирует дорожное движение?

*(дорожная разметка, дорожные знаки, светофор и регулировщик)*

Отгадайте загадку:

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему — *(регулировщик)*

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки. *(жезл)*

– А зачем регулировщик стоит на перекрестке? *(ответы детей)*

– Что подает регулировщик водителям и пешеходам? *(сигналы)*

У регулировщика есть волшебная палочка, которая называется – жезл. С помощью жезла регулировщик показывает специальные движения, которые понятны тем, кто знает правила дорожного движения.

– Кто из вас догадался, какова тема нашего с вами занятия?

– Верно, тема нашего занятия «Сигналы регулировщика»

Какие задачи мы поставим перед собой?

– вспомним, кто помогает пешеходам и водителям на дороге;

– кто регулирует дорожное движение;

– следит за соблюдением правил дорожного движения;

– поучимся вести себя на дороге;

– будем обыгрывать ситуации.

### III. Краткие сведения из истории жезла и регулировщика.

Давайте сначала познакомимся с историей появления жезла и регулировщика на наших дорогах.

Первый в мире регулировщик появился в Берлине 21 декабря 1902 года.

В 1907 году в Санкт-Петербурге полицейским, работавшим на дорогах с наиболее интенсивным движением, начали выдавать белые трости длиной 90 см для подачи сигналов водителям. И подавать ей можно было только два знака: указывать на машину, которой нужно остановиться или поднимать трость вверх и делать ей вращательные движения. Последний знак означал, что замереть должны все без исключения участники дорожного движения.

В 1933 г жезлы решили отменить вообще. Вместо жезлов милиционерам выдали белые перчатки.

27 апреля 1939 года «полосатые палочки» вернули на службу.

Но в 60-х годах ГАИ опять оставили без жезлов! С 1961 по 1963 годы в Москве проводился эксперимент, в рамках которого «полосатых палочек» у милиционеров не было. Вместо них в форму добавили новые краги. Эксперимент признали успешным, и до 1969 года милиционеры опять регулировали движение только руками. Правда, потом жезлы все же вернули и на этот раз надолго.

Жезлы сотрудников ГИБДД бывают двух типов — привычный черно-белый и дисковый с красной точкой (светящейся или светоотражающей).

Отличительные особенности современного регулировщика: нагрудный знак



«Инспектор ДПС», шеврон на правом рукаве и светоотражающие полоски на рукава и брюках.

А когда на дороге может появиться регулировщик?

На дорогах очень часто возникают сложные ситуации – особенно в час пик, когда движение становится наиболее интенсивным и светофоры не справляются со своей работой, или светофор вышел из строя. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам.

Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются.

IV. Знакомство с новой темой

А теперь перейдем к знакомству сигналов регулировщика. Я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Уроки тётушки Совы».

– Кто же такой регулировщик? (*Человек, который регулирует дорожное движение, при помощи специальных сигналов, чтобы не случилось ДТП*).

1 сигнал регулировщика «Рука регулировщика поднята вверх».

– Что означает поднятая рука регулировщика вверх? (*движение пешеходам запрещено*).

– Какому сигналу светофора соответствует данный сигнал? (*желтому*).

V. Физминутка:

Давайте поиграем в игру «Руки в сторону, руки вниз»

Цель: Развитие сенсорных способностей, в том числе способностей видеть, чувствовать и определять сигналы на дороге.

Правила игры:

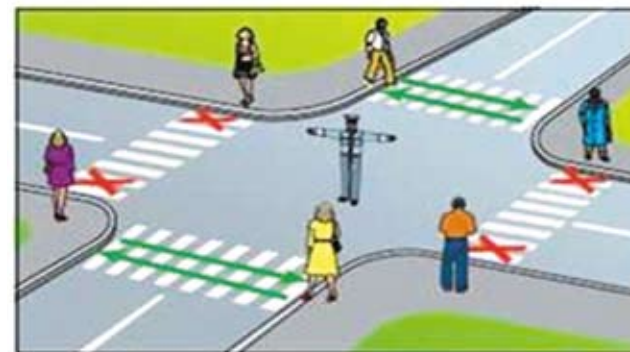
Учащиеся встают у своих столов и вытягивают руки в стороны. Учитель считает до 60. Те игроки, у кого руки устанут, опускают руки и садятся.

После следует вопрос. Почему у регулировщика могут быть руки разведены в стороны, а могут быть опущены вниз? (*ответы учеников*).

VI. Изучение новой темы (продолжение)

2 сигнал регулировщика «Руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены вниз».

Рассмотрите картинку.



– Где можно переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам лицом или спиной при этом руки у него опущены вниз или разведены в стороны? (*за спиной регулировщика или перед ним*).

3 сигнал регулировщика «Правая рука регулировщика вытянута вперед»

Рассмотрите картинку



– Где можно переходить дорогу, если у регулировщика рука вытянута вперед?

(*Пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика*).

VII. Физминутка (применение знаний в практической деятельности)

1. Игра «Регулировщик» (перед началом вспомнить соответствие движений регулировщика и сигналов светофора)

а) *Учитель поднимает руку с жезлом вверх.*

– Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? Можно ли переходить дорогу?

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

(*Игроки поднимают жёлтые кружки – стоят у своих мест*).

Переход дороги запрещён.

б) Учитель встаёт к игрокам лицом с опущенными вниз руками.

– Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу?

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

(Игроки поднимают красные круги – садятся на свои места)

в) Учитель опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

– Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу?

Теперь я боком повернулся –

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

(Игроки поднимают зелёные кружки – маршируют на месте, дорогу переходить можно).

VIII. Работа в парах.

Дети решают поставленные перед ними задачи (карточки) с последующей проверкой.



IX. Подведение итогов. Рефлексия.

Очень важно,

Чтобы все без исключения

Знали правила движенья,

И не только твёрдо знали,

Но и строго выполняли!

Почему необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения, сигналы светофора или регулировщика? (ответы детей)

Подведем итоги нашей встречи.

Дети, кто из вас хорошо запомнил сигналы регулировщика – покажите зелёный глазок на своем светофорчике. Кто из вас запомнил сигналы регулировщика, но ещё немного путается – покажите жёлтый глазок. Кто испытывает трудности в запоминании – покажите красный глазок. Если у кого-то из вас не все получилось, то не переживайте. Мы обязательно еще не раз вернемся к этой теме.

– Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но он бережет жизнь людей. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

**Используемая литература:**

1. Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», 1-4 классы, Москва «Вако», 2004.

2. ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ Серия: Правила Дорожного Движения (Эксмо), год издания: 2016, изд: Эксмо

3. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой, Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2011.

4. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы в 2-х частях, Санкт-Петербург, Изд. Дом «Мим», 1998.

**Екатерина Валентиновна Золотухина**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Грибановский «Центр детского творчества», представила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа дорожной безопасности «Светофор».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная программа «Школа дорожной безопасности «Светофор» имеет социально-гуманитарную направленность, и направлена на: решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и организацию профилактических мероприятий; в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные формы и методы обучения и воспитания; в программе изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вид программы – модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности «Светофор» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей» от 11.12.2016 г. № 06-1844;

7. «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» локальный акт МКУ ДО «Грибановского ЦДТ» приказ № 67 от 28.08.2015 г.;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298» Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Устав МКУ ДО «Грибановский ЦДТ».

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Светофор» связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Поэтому обеспечение безопасности движения является всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает своевременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма актуальна в любой местности, будь то город или посёлок.

**Педагогическая целесообразность** программы – воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспорт-

ных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

#### **Принципы организации образовательной деятельности**

Программа составлена на основании принципов организации образовательного процесса: научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики); связи теории с практикой; систематичности и последовательности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей личности; доступности и посильности; сознательности и активности; наглядности; прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

**Формы и методы обучения:** беседы, дискуссии, экскурсии; наблюдения, соревнования, турниры, профилактические акции, встречи, беседы с инспектором ГИБДД, медицинским работником, игровая деятельность, знакомство с художественной литературой, досуг, проектная деятельность, наставничество (младшие школьники и среднее звено).

В процессе реализации используется непрерывная совместная деятельность с инспектором ГИБДД, а также привлечение медицинских работников.

По уровню организации образовательного процесса программа является модульной.

**Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:** наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся; итоговые мероприятия-игры; беседы; викторины; тестирование; фестивали; турниры; зачеты.

**Методика контроля:** степень освоения группой образовательной программы (%), личностное развитие обучающихся (проявление эрудиции в играх– викторинах и турнирах).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Сформировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Изучение правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях.
2. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
3. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда.

##### **Развивающие:**

1. Развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность.
2. Выработать навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

##### **Воспитывающие:**

1. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения,

активного агитатора безопасности дорожного движения.

2. Воспитание дружеского отношения в коллективе и с окружающими.

3. Воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она сочетает в себе различные формы профилактической работы:

– конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности (дают возможность детям проявить свои творческие способности, умение донести до других информацию);

– соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения (дают возможность проявить свои знания на практике);

– ролевые игры, когда ребенок чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги (помогают оценивать свое поведение и поведение других);

– мастер-классы по пропаганде и изучению правил дорожного движения для детей, учащих школ района;

– профильные обучающие сборы по профилактике и изучению правил дорожного движения для детей школьного возраста.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей.

#### **Адресат программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожной безопасности «Светофор» рассчитана для обучения детей начального и среднего школьного возраста (8– 12 лет) с учетом возрастных особенностей данной категории детей, а также при тесном взаимодействии с родителями.

Занятия проводятся на базе МКУ ДО «Грибановский ЦДТ», МКОУ Грибановской СОШ № 2.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Программа «Школа дорожной безопасности «Светофор» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Общее количество часов – 72 ч.

#### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Организация образовательного процесса проходит в очной форме.

В процессе обучения применяются фронтальные, групповые и индивидуальные формы занятий.

Использование различных методов обучения позволяют воспитать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД:

- практический (упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, практическая работа по оказанию первой медицинской помощи, фигурное вождение велосипеда, контрольные тесты по ПДД);

- наглядный (изучение правил ПДД на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств, использование цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий);

- словесный (инструктаж, беседа, разъяснения, дискуссия, пропагандистская деятельность);

- работа с литературой (чтение, изучение, составление плана);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);

- тренинговые игры на развитие внимания и памяти;

- психолого-педагогическое наблюдение.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

**Педагогические технологии, используемые в обучении:** личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; коллективный способ обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; проблемное обучение; коммуникативная технология; технологии развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

##### **предметные результаты:**

обучающиеся научатся:

- выделять различные дорожные знаки, их группы узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД).

##### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;

- принятие себя как добросовестного участника дорожного движения;

- формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

##### **К концу учебного курса обучающиеся должны знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- базовые правила поведения на дороге;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;



- техническое устройство велосипеда;

Обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по перфокартам;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- правильно управлять велосипедным средством.
- грамотно решать дорожно-транспортные ситуации;

Обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- иметь организаторские навыки участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- формирования самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развития творческих способностей;

**Формы подведения итогов реализации программы:** диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД по прохождению каждого раздела (тесты, беседа, наблюдение, игра, решение проблемных ситуаций, ролевая игра, мастер-классы); участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах, турнирах.

**Условия реализации программы:**

При реализации программы «Безопасная дорога» используются следующие формы проверки знаний: игры-соревнования; отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах; тестирования; зачеты; самостоятельные работы; викторины; мастер-классы.

На занятиях используются словесные методы изложения материала: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения:

1. Ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, загадок, изготовление рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами).
4. Соревнования по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медработником, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (на проверку знаний по правилам ДД).

8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

**Методическое оснащение программы:**

- перфокарты по ПДД, медицине;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка (дорожное покрытие, конусы, светофоры);
- разработки проведения различных игр, театрализованных представлений, конкурсов, викторин;
- программа по изучению правил дорожного движения;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД «За рулем», «Это надо знать».
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД «Автошкола «МААШ»
- газета «Добрая дорога Детства»;
- ресурсы Интернет.

Критериями выполнения программы «Светофор» служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**Техническое оснащение для реализации программы:** стулья, столы, магнитная доска, компьютер, проектор, колонки, экран.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (модуль, тема)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу «Светофор»	2	-	2	
2	<b>Модуль «Я и транспорт»</b> История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1	3	4	опрос
	Мы пешеходы	1	3	4	опрос
	Мы пассажиры	1	3	4	тестирование

<b>3</b>	<b>Модуль «Знаок ПДД»</b> ПДД Российской Федерации. Основные понятия и термины	2	4	6	опрос
	Дорожная разметка	1	3	4	опрос
	Знаки дорожного движения	2	4	6	тестирование
	Значение сигнала светофора	2	3	5	
	Значение сигнала регулировщика	2	3	5	опрос
<b>4</b>	<b>Модуль «Азбука безопасности»</b> Основные законы безопасности движения»	1	1	2	опрос
	Влияние погоды на безопасность человека	-	1	1	опрос
	Причины возникновения дорожно – транспортных происшествий	-	2	2	тестирование
	Ответственность нарушителей Правил дорожного движения	1	1	2	опрос
	Контрольное занятие	1		1	тестирование
<b>5</b>	<b>Модуль «Медицина»</b>			14	
	Рассмотрение различных ситуаций ДТП	2	-	2	опрос
	Виды травм	2	2	4	опрос
	Состав аптечки водителя	1.5	0.5	2	тестирование
	Оказание первой доврачебной помощи	2	2	4	опрос
	Зачет «Медицина»	1	1	2	тестирование

<b>6</b>	<b>Модуль «Твой друг – велосипед»</b> Правила езды на велосипеде	2	3	5	опрос
	Вождение велосипеда	-	2	2	опрос
	Зачет «Вождение велосипеда»	-	1	1	тестирование
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>27.5</b>	<b>44.5</b>	<b>72</b>	

#### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

**Наглядные пособия:** комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки»; набор плакатов по БДД «Дорога на зеленый свет», 2010г.;набор плакатов «Дорожная азбука», 2010г.;набор плакатов «Азбука юного пешехода» 2010г.;рисунки детей с конкурсов по ПДД «Дорожная азбука»; перфокарты по Дорожные ситуации; перфокарты по медицине «Первая помощь»;

**Настольные игры:**  
– «Это надо ЗНАТЬ!!!» обучающая детская игра-лото «юный пешеход», 2011г.;  
– «Умный шнурок» – Дорожные знаки/ М.: 2014г.;  
– «Мама, папа, я: Дорога и семья!» – Настольно-маркерная игра– конструктор/ М.: 2011г.;  
– «Светофор» – 5 настольных игр для детей от 5 лет/ М.: 2005г.  
– Викторина по правилам дорожного движения, модель НПК 131, Санкт –Петербург, 2016г.;  
– «Азбука безопасности»– развивающая игра, Киров.: 2008г.;  
– «За рулем» настольная развивающая игра для детей и подростков, Омск.:2016г.;

**Методические материалы:**  
– «Изучаем правила дорожного движения»: разработки уроков и тематических занятий/ авт.– сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград, 2008г.;  
– Первая помощь: учебник водителя транспортных средств/ В.Н. Ноколенко – М.: 2015г.;  
– Помощник юного велосипедиста: пособие для начинающих велосипедистов с правилами дорожного движения/ изд. «Кедр» М.; 2011г.;  
– Правила дорожного движения РФ (с комментариями)/ М.: 2018г.;  
– «Дорожные уроки»: познавательное – игровое пособие для детей по безопасному поведению на дороге;  
– мультимедийная учебно-методическая программы «Азбука дорожной науки» версия 2.4: CD диск/ М.: 2016.;  
– Учебная программа – тренажер «Дорожные символы»: «Автошкола «МААШ», CD диск/ М.:2014г.;

**Ресурсы Интернет:**



- интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»;
- интернет-портал Всероссийского ежемесячника «STOP – газета»;
- интернет-портал «Путешествие на зеленый свет»;
- интернет-портал «Дорога без опасности»;
- нестационарный Автогородок (дорожные знаки, электрические светофоры, дорожные конусы, ворота, наклонная доска).

#### **Список литературы для педагога**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
7. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
9. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
10. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
11. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
12. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
13. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
14. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети – дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
15. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
16. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
17. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизне-

деятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.

5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

**Лучшие материалы номинации  
«Семья, семейное воспитание,  
взаимодействие с семьями учащихся,  
опыт проведения мероприятий, родительских собраний,  
акций «Родительский патруль»**

**Марина Александровна Лахина**, воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Острогожского муниципального района Воронежской области, представила свою работу «Взрослые в ответе за детские жизни».

**Аннотация.** Окружающая ребенка среда – это не только семья, детский сад, школа, но и детская площадка, двор и конечно улица. Улицы города с потоком движущихся машин требуют от детей хорошей ориентировки, а ориентировка формируется в процессе практической деятельности. Быстрое развитие автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности движения детей. Ребенка интересуют улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо необычным, он попадает на улице в опасные ситуации, особенно в летний период. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.

Главная цель, по моему мнению, формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование практических умений пешеходов;
2. Формирование культуры участника дорожного движения;
3. Развитие логического и пространственного мышления, восприятия, памяти.

В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа ДОУ по разъяснению детям правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Начиная, с первой младшей группы в нашем детском саду ведется работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущийся по ним транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Соблюдение правил – это результат воспитанности. Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь с родителями. Несчастных случаев на дорогах будет значительно меньше, если взрослые не оставят ребят без присмотра на улице, во дворе дома. Вовремя сделанное замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье и жизнь. Знакомить детей с азбукой дорожного дви-

жения надо еще до школы, с пяти-шести лет, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Во многих семьях есть транспорт, и родители, по совету воспитателя, рассказывают, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения. С родителями в группе проводятся различные консультации по правилам дорожного движения, спортивные эстафеты «Мама, папа, я – Светофорика друзья», в родительском уголке оформляется наглядно-информационный стенд на данную тематику. Каждый год проводится анкетирование родителей, праздники, викторины с родителями. Таким образом, работа с детьми по этой теме позволила сформировать необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, способствовала формированию близких и доверительных семейных отношений. И при выпуске детей из детского сада дети будут уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения.

**Зоя Николаевна Холина**, учитель муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коротоякская средняя общеобразовательная школа Острогожского муниципального района, представила методическую разработку «Организация эффективного взаимодействия с семьями учащихся начальных классов по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач в современном обществе. Огромную роль в решении этой проблемы играет организация работы в области дорожной безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у школьников. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т. к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Как показывает статистика дорожно-транспортных происшествий, дети по-прежнему остаются самыми уязвимыми участниками дорожного движения. Среди жертв ДТП более 20 % — это дети в возрасте от 7 до 12 лет. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей становятся:

- нарушение правил перехода проезжей части;
- неподчинение сигналам светофора;
- неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д.;
- игра на проезжей части или около неё.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач школы и семьи. С первых дней пребывания ребёнка в школе следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к тому моменту, когда он самостоятельно, без взрослых, будет приходить из дома в школу и обратно, смог бы легко ориентиро-

ваться в ближайшем окружении, владел бы навыками безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Следовательно, главная цель воспитательной работы семьи и школы в данном направлении заключается в создании условий для формирования и развитие у детей необходимых умений и устойчивых навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

- совершенствование форм и методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми;
- внедрение инновационных форм и методов работы с обучающимися, родителями по данной проблеме;
- повышение роли родителей в системе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

Задачи:

- Обучать детей безопасному поведению на дорогах.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них — это самый важный вопрос для нас. Долг каждого взрослого – помочь детям стать дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий. Родители, прежде всего, должны быть личным примером. Они должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения, может произойти ДТП. Поэтому очень важно и необходимо в данном направлении работы со школьниками сотрудничать с их родителями.

Начальная школа, как и детский сад, является начальной ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

В качестве примера предлагаю план, составленный на учебный год для учеников 1 класса, по изучению ПДД, правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**План работы с учащимися 1 класса  
по обучению основам безопасного поведения на дорогах**

№ п/п	Название мероприятия и форма проведения	Время проведения
1	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	ежемесячно
2	Целевые прогулки к проезжей части. Консультация «Безопасный путь детей по селу».	в течение года
3	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов по ПДД.	еженедельно
4	Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге, разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука».	в течение года
5	Театрализованное представление о ПДД (выступление артистов-кружковцев).	в течение года
6	Тематическая неделя «Безопасность детей на дороге» (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе).	ноябрь
7	Выставки творческих работ школьников и их родителей (рисунков и поделок).	в течение года
8	Показ открытого классного часа «Зеленый, желтый, красный!»	декабрь
9	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение!»	январь
10	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	март
11	Разработка индивидуальных карт безопасного маршрута вместе с родителями «Дорога в школу и домой».	апрель
12	Праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы» с приглашением инспектора ГИБДД.	июнь
13	Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе.	в начале и в конце учебного года

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города или села происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;

- участие родителей в тематических праздниках, соревнованиях, конкурсах;
- общешкольные и классные собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- опрос, анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, поделки, фотографии, художественная и методическая литература, дидактические игры);
  - оформление стендов, папок-передвижек для родителей, распространение памяток и буклетов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и выступлений;
  - проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
  - систематическое проведение тематических родительских собраний и круглых столов;
  - организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.

Одной из традиционных форм нашей работы с родителями, являются классные и общешкольные родительские собрания с участием инспектора ГИБДД. На которых мы говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. На собраниях инспектор ГИБДД напоминает родителям о том, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка днём. А в темное время суток надо одеваться в одежду со специальными отражающими элементами. Чем больше на одежде и вещах ребенка нашивок – отражателей и наклеек, тем лучше.

В рамках взаимодействия с родителями по данному направлению создана творческая группа, которая оказывает помощь в организации и проведении родительских собраний, бесед, круглых столов.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача — систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение правил дорожного движения самими взрослыми. С этой целью в классной комнате для родителей изготовлен уголок, в котором размещены выдержки из правил дорожного движения, рекомендации, памятки, информационные листы, перечень литературы для взрослых и школьников о правилах поведения на улице.

В родительском уголке информация регулярно обновляется.

В пропаганде соблюдения правил дорожного движения мы широко используем наглядную агитацию, изготавливаем и распространяем информацию в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.

В течение года регулярно оформляются выставки творческих работ и проводятся конкурсы рисунков, поделок, победители которых получают грамоты, дипломы и благодарности.

Педагоги совместно с родителями проводят акцию «Водитель! Сохрани мне

жизнь!», в ходе которой обращается внимание на безопасность при перевозке детей в автомобиле с использованием детских удерживающих устройств, проводятся консультации и предлагаются памятки, буклеты «Автомобильное кресло – детям». Хотелось бы отметить, что данная акция способствовала не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволила осуществить интеграцию работы с детьми и родителями.

Очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в школе, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Мы рекомендуем родителям это сделать через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций.

Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице.

В своей работе используем сюжетно-ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Примерными темами игр могут стать: «Происшествие на дороге», «Поездка в автобусе», «Мы пешеходы».

Родители и дети с удовольствием принимают участие и в различных массовых мероприятиях (в праздниках, утренниках, концертах, соревнованиях и др.).

К данной группе форм относятся проведение педагогами таких совместных праздников и досугов, как «Вечер с инспектором ГИБДД», праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы», утренник «В стране Дорожных знаков», открытый классный час «Зеленый, желтый, красный!»

Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в классе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: помочь в составлении сценария, петь песни, читать стихотворения, играть на музыкальных инструментах, рассказывать интересные истории и т.д.

Привлекаем родителей к оформлению фотовыставок из семейных архивов, например, выставка «Мы за безопасное движение!». Семейные вернисажи, выставки творческих работ, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности детей и их мам, пап, а также бабушек и дедушек. Это важный момент в построении взаимоотношений между детьми и взрослыми. Например, выставки рисунков и поделок «Дорожная азбука», «Островок безопасности».

Обучение детей правилам дорожного движения будет наиболее эффективным, если оно сопровождается практическими занятиями. И именно поэтому, каждый год проводится мероприятие, приуроченное ко Дню защиты детей, праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы» с приглашением инспектора ГИБДД.

Дети и их родители совместно могут повышать уровень своих знаний по данной теме, для чего организуются имитационные ролевые игры «Я – пешеход», «Я – пассажир». Ребята активно отвечают на вопросы инспектора о правилах дорожного движения. Особенно нравятся ученикам подвижные игры на свежем воздухе («Цвета светофора», «Дорожные знаки» и др.). Такие встречи с инспектором ГИБДД научат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге. А это в свою очередь поможет сократить число ДТП с участием детей.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда школьник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Главное для педагогов и родителей в приобщении школьников к правилам дорожного движения – это донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями школьников даёт положительные результаты.

Всей своей работой мы стараемся доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет учитель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Работа с семьей должна вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план.

В качестве примера предлагаю план, составленный научный год для родителей учеников 1 класса.

**План работы с семьями учащихся 1 класса  
и родительской общественностью  
по обучению основам безопасного поведения на дорогах**

№ п/п	Название мероприятия и форма проведения	Время проведения
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общешкольное родительское собрание «Дети и дорога» с приглашением инспектора ГИБДД.</li> <li>▪ Круглый стол «Школа дорожных наук».</li> <li>▪ Анкеты для родителей, чтобы оценить их знания по ПДД (Приложение №1).</li> </ul>	Сентябрь
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление стенда «Мы пешеходы!»</li> <li>▪ Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголка по ПДД.</li> <li>▪ Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». (Приложение №2)</li> </ul>	Октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическая неделя «Безопасность детей на дороге»</li> <li>▪ Родительское собрание «Ошибка родителей – беда на дороге».</li> <li>▪ Просмотр видеозаписи о детском травматизме на дороге.</li> <li>▪ Папка – передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период».</li> </ul>	Ноябрь

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показ открытого классного часа «Зелёный, жёлтый, красный!»</li> <li>▪ Памятки для родителей «Внимание, гололёд!»</li> </ul>	Декабрь
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видеofilmа «Воспитываем грамотных пешеходов».</li> <li>▪ Круглый стол «Азбука пешехода: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма».</li> <li>▪ Привлечение родителей к оформлению фотовыставки из семейных архивов «Мы за безопасное движение!».</li> </ul>	Январь
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительская гостиная «Пример взрослого заразен»</li> <li>▪ <i>Рекомендации родителям</i> «Какую литературу читать детям по ПДД» (Приложение №3).</li> </ul>	Февраль
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»</li> <li>▪ Консультация для родителей «Автомобильное кресло – детям». (Приложение №4)</li> <li>▪ Выставка детских творческих работ «Дорожная азбука».</li> <li>▪ Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». (Приложение №5)</li> </ul>	Март
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог. Безопасный путь детей по селу».</li> <li>▪ Разработка индивидуальных карт безопасного маршрута для детей «Дорога в школу и домой».</li> </ul>	Апрель
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительское собрание «Итоги работы за год по ПДД».</li> <li>▪ Вечер вопросов и ответов с родителями.</li> <li>▪ Презентация для родителей «Знаки дорожного движения».</li> <li>▪ Изготовление буклетов для родителей о ПДД.</li> </ul>	Май
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы» с приглашением инспектора ГИБДД (совместная деятельность с детьми).</li> <li>▪ Консультация «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период» (родительское собрание)</li> <li>▪ Папка-передвижка с консультациями на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых»</li> </ul>	Июнь Июль Август

Если описанная выше работа с родителями будет проводиться в системе, то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч, помощниками учителя и администрации школы, и тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.

Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса своих детей,

ощущая себя более компетентными.

Необходимо, чтобы две системы (школа и семья) стали открытыми друг для друга. Организация взаимодействия с семьями учеников на основе партнерских отношений способствует формированию основ ЗОЖ у детей и членов их семей, усвоению норм поведения на дорогах и неукоснительное соблюдение ПДД.

Таким образом, обучение детей правилам безопасного дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс с участием родителей, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки поведения на дороге, умение ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающей действительности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми. / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева и др. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010.
4. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
5. Методические рекомендации по организации работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006.
6. Полетаева, И. В. Инновационные формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения / И. В. Полетаева, С. А. Воронкова, Т. В. Котенёва, К. В. Хмельницкая. — 2020, С. 40. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/155/4823/>.
7. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
8. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
9. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.

#### Приложение №1

##### Анкетирование родителей

##### «Взрослые и дети на улицах города»

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку (прочитайте вопросы и подчеркните выбранный вами ответ).*

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

*Много*

*Некоторые из них*

*Не знает вообще*

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

*Хорошо*

*Не очень хорошо*

*Плохо*

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

*Всегда соблюдаете правила безопасного поведения*

*Иногда нарушаете правила безопасного поведения*

*Ходите так, как Вам кажется удобным*

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

*Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы*

*Ребёнок не всегда правильно переходит улицу*

*Не умеет*

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

*Ребёнок знает сигналы светофора*

*Ребёнок иногда путает сигналы светофора*

*Ребёнок не знает сигналов светофора*

6. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

*Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения*

*Я иногда уделяю внимание этому вопросу*

*Очень редко*

7. Считаете ли Вы успешной работу школы по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

*Да, считаю*

*Знания и умения, приобретённые ребёнком в школе, недостаточны.*

#### Приложение №2

##### Консультация для родителей

##### «Безопасность детей – забота взрослых» в рамках тематической недели «Безопасность детей на дороге»

Уважаемые родители!

В октябре 2005 года, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных аварий. Каждое третье воскресенье ноября люди по всему миру отдадут дань памяти тем, кто пострадал в результате дорожно-транспортных происшествий. В 2020 году вспоминать жертв ДТП нужно 15 ноября.

По данным ООН, каждый год дорожно-транспортные происшествия уносят 1 миллион 300 тысяч жизней. Еще от 20 до 50 миллионов человек получают различного рода травмы. Более 50% всех смертельных исходов вследствие дорожно-транспортных происшествий приходится на возрастную группу от 15 до 44 лет. Главная причина аварий – нарушение Правил Дорожного Движения.

Каждый день на дорогах России погибают 3-4 ребенка, а в год погибает примерно 1300 детей.

##### Чаще всего причинами гибели становятся:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств
- Неподчинение сигналам светофора
- Игры на проезжей части или ходьба по ней при наличии тротуара.

### **Родители, сопровождая ребенка,**

#### **должны соблюдать следующие требования:**

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

### **К моменту поступления ребенка в школу**

#### **он должен был усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:**

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара. Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде, на роликах на проезжую часть.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с ребёнком на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Уважаемые родители! Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

### **Приложение № 3**

#### ***Рекомендации родителям***

##### **«Какую литературу читать детям по ПДД»**

*1. Можно использовать для закрепления правил поведения на улице детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:*

- Бедарев О. «Если бы», «Азбука безопасности».
- Гальперштейн Л. «Шлагбаум».
- Гинзбург Н. «Колесо».
- Гончарова Е. «Машинки».
- Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Житков Е. «Светофор».
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
- Ивнев П. В. «Как разговаривает улица».
- Калинин Н. «Как ребята переходили улицу».
- Кончаловская Н. «Самокат».
- Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». «Про одного мальчишка».
- Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- Носов Н. «Автомобиль».
- Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Это улица моя», «Машина моя».
- Пляцковский И. «Светофор».
- Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- Северный А. «Светофор».
- Семернин В. «Запрещается-разршается».
- Серяков И. «Улица, где все спешат», «Законы улиц и дорог», «Знакомьтесь, автомобиль», «Дорожная грамота», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».
- Сиротов В. «Твой товарищ светофор».
- Тарутин О. «Для чего нам нужен светофор».
- Тимофеева В. «Для пешеходов».
- Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».

*2. Ещё один верный способ познакомить детей с Правилами дорожного движения – посмотреть обучающие мультфильмы про ПДД детям:*

«Зебры в городе», «Светофор», «Азбука дорожного движения» «Изучаем ПДД с Тётушкой Совой».

*3. Выучите основы безопасного поведения на дороге вместе с Теле-Няней!*



**Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»  
Консультация для родителей  
«Автомобильное кресло — детям».**

Дети – самые незащищенные участники дорожного движения. Если с ними что-то случается в дороге, в этом всегда виноваты взрослые.

В автомобиле дети – одна из наиболее уязвимых категорий пассажиров. В ДТП аналогичной тяжести дети страдают значительно больше, чем взрослые пассажиры. При этом штатные системы безопасности автомобилей не рассчитаны на защиту детей. Поэтому при перевозке детей необходимо использовать детские удерживающие устройства (ДУУ), самыми надежными из которых признаны детские автокресла. Автокресло – самая главная покупка к рождению ребенка. Даже первая поездка в жизни ребенка – из роддома – должна проходить в автокресле. В такси, в машине друзей, в туристической поездке – всегда в автокресле. Нет кресла – нет поездки.

В статье 22.9 Правил Дорожного Движения РФ 01.01.2006 указано:

«Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.»

Это означает, что теперь родители-водители обязаны перевозить детей от 0 до 12 лет пристегнутыми в автокреслах или автолюльках даже на заднем сиденье автомобиля.

**Классификация автокресел.**

По Европейской классификации все детские автокресла разделяются на пять групп в зависимости от веса ребенка.

Группа кресел	Вес ребенка	Возраст ребенка (примерно)
0	0—10 кг.	0—1 год
0+	0—13 кг.	0—1,5 лет
1	9—18 кг.	1—4 лет
2	15—25 кг.	3—7 лет
3	22—36 кг.	6—10 лет

Группа 0: Малышей, которые еще не могут самостоятельно сидеть, рекомендуется перевозить только в автолюльках, где ребенок располагается лежа. Автолюлька – это те же люльки от колясок, которые могут закрепляться на заднем сиденье автомобиля при помощи специальных крепежных ремней. Ребенок фиксируется в люльке широким и мягким ремнем, а вокруг головы малыша размещается дополнительная защита. Некоторые автолюльки имеют цельный жесткий каркас, способный защитить ребенка в случае аварии.

Группа 0+: Эти автокресла-переноски устанавливаются лицом против хода движения на переднем или заднем сидении – при такой ориентации малыш легче переносит фронтальный удар автомобиля. Кресла этой группы, как правило, универсальны и могут использоваться как переноска, качалка и просто как стульчик. Некоторые из них можно устанавливать на шасси колясок и использовать как люльки прогулочной коляски.

Внимание! При установке на переднем сиденье автомобиля обязательно отключайте фронтальную подушку безопасности!

Группа 1: Эти кресла, как правило, имеют несколько положений наклона (для бодрствования и сна). Устанавливаются, в большинстве, по ходу движения на заднем сиденье.

Группа 2: Для детей постарше выпускаются кресла, которые предусматривают по мере роста ребенка переход от использования внутренних ремней кресла к внешним, автомобильным. В дальнейшем с ростом ребенка спинку такого автокресла можно снять, оставив только сиденье. Устанавливаются только по ходу движения на заднем сиденье.

Группа 3: в самой старшей группе в качестве устройства безопасности используются только сиденья-подкладки. Ребенок в этом случае фиксируется штатными автомобильными ремнями.

Выпускаются также универсальные автокресла-трансформеры, подходящие для нескольких групп детей (1, 2, 3). Эти кресла более практичны, их хватит на более продолжительный срок.

**Как выбрать автокресло?**

Выбирая автокресло, исходите из следующего:

1. Автокресло должно относиться к группе, соответствующей весу вашего ребенка.
2. В автокресле ребенку должно быть удобно. Удобство здесь является элементом пассивной безопасности, т.к. в неудобном кресле ребенок начнет капризничать и отвлекать водителя от дороги.
3. Чем младше ребенок, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно, чтобы кресло регулировалось по наклону (положение бодрствования и положение сна);
4. Для детей до 3-х лет обязательны внутренние Y-образные или пятиточечные ремни, т.к. только они смогут предохранить малыша от характерных повреждений брюшной полости и травмы позвоночника.
5. В автокреслах с внутренними ремнями безопасности, обратите внимание на матерчатую прокладку у замка-пряжки, соединяющую ремни в зоне промежности ребенка. При фронтальном ударе на это место придутся значительные нагрузки, и прокладка должна быть достаточно широкой и упругой, чтобы не травмировать малыша, особенно это важно для мальчиков.
6. Детское автокресло должно без проблем переноситься и просто устанавливаться в ваш автомобиль всеми, кто будет возить ребенка. Постарайтесь примерить автокресло в свою машину.

### Это важно:

- Не располагайте малыша головой к двери.
- Не перевозите ребёнка на своих коленях. При аварии вы можете его не удержать или придавить собой.
- Не пристегивайте малыша штатным ремнем безопасности. Таким образом, вы вряд ли уберёжете его: такой ремень рассчитан на взрослого человека.
- Не разрешайте ребёнку стоять за спиной водителя, между спинками передних сидений.
- Не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем.
- Не оставляйте в салоне незакрепленные тяжелые предметы. При столкновении они превращаются в опасный снаряд.
- Не разрешайте ребёнку сидеть на заднем сиденье спиной по ходу движения: при столкновении малыш упадет затылком вперед.
- Не устанавливайте кресло между передними сиденьями (это самое опасное место в машине, между сиденьями вы не сможете надежно его закрепить).

### Уважаемые родители!

#### Вы в ответе за жизнь и безопасность детей.

**Никогда не забывайте посадить ребёнка в автомобильное кресло.**

**Водитель! Сохрани жизнь себе и пассажирам!**

### Приложение №5

#### Памятка для родителей «Причины детского

#### дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
- Незнание правил перехода перекрестка.
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
- Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

**Соблюдайте правила дорожного движения!**

**Берегите своих детей!**



**Юлия Сергеевна Посохова**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 90» г.о.г. Воронеж, представила конспект родительского собрания на тему «Дорожный патруль безопасности».

**Цель:** создание условий для организации совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников по формированию основ безопасного поведения на дороге; в игровой форме закрепить знания правил дорожного движения.

#### Повестка родительского собрания:

1. Вступительное слово.
2. Сообщение воспитателя группы.
3. Квест – игра «Крош и правила дорожного движения».
4. О разном.
5. Решение.

#### Ход родительского собрания:

*Воспитатель:* Уважаемые родители, наша сегодняшняя встреча посвящена актуальной и важной проблеме – воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

У некоторых из вас может возникнуть вопрос «Зачем объяснять ребёнку правила перехода улицы, развитость транспортного движения, если дети переходят улицу держась за руку взрослого?», «Не рано ли начинать работу по изучению правил дорожного движения в детском саду, ребёнку всего 6 – 7 лет?», «Зачем забивать голову ребёнку этими правилами, ведь он еще не ходит в детский сад самостоятельно?».

И я спешу ответить на ваши вопросы. Так как сегодня дети ходят с нами за ручку, а завтра они могут стать самостоятельными пешеходами и пассажирами, а некоторые из них уже и маленькими водителями велосипедов и самокатов, мы не должны забывать о том, что сформированность сознательного поведения – это довольно длительный процесс. Дети должны не только знать правила дорожного движения, но и применять их на практике. У нас в группе проводится очень много игр и занятий по ознакомлению с безопасным поведением на дороге. И сегодня, уважаемые родители, хочу предложить вам немного побыть в роли детей и поиграть. Мы не будем делиться на команды, у нас будет одна большая и дружная команда. Отправимся мы в Квест – игру и вспомним правила дорожного движения.

*Демонстрируется презентация «Квест – игра «Крош и правила дорожного движения».*

*Воспитатель зачитывает записку, начинается игра.*

*По окончании игры воспитатель подводит итоги.*

*Воспитатель:* Игра – это важное средство обучения и воспитания ребенка. Знания, которые дети получают в детском саду можно закреплять и дома и на улице. Для этого необходимо уделять хотя бы 10 минут на игру. Ведь даже это время сыграет немало важную роль в жизни ребенка.

В игре формируются ответственность, внимание, моральные качества, чувство дружбы и товарищества, умение решать спорные вопросы. Игры на изучение

правил дорожного движения являются важными средствами всестороннего развития ребенка.

Дети не знают или не помнят правил дорожного движения, поэтому чаще беседуйте на данные темы! А что бы вам было проще общаться с детьми на подобные темы, у нас в группе есть брошюра по ПДД «Страничка дорожной безопасности», с ней вы же можно ознакомиться в специальном уголке!

Хочу сказать спасибо всем, кто пришёл сегодня на наше собрание и принял участие в игре. У вас на столах лежат листы бумаги и фломастеры. Попрошу вас выразить с помощью рисунка своё мнение по поводу данного мероприятия и своё настроение, также необходимо пояснить смысл рисунка.

Вся информация по занятиям обновляется в специальном уголке (папки – передвижки, буклеты, настенная перекидная система). Также в этом уголке будет размещена информация о сегодняшнем мероприятии. На столах у вас лежат памятки: ссылка на интерактивную PADLET доску и QR – код, по которому можно перейти и поиграть с ребенком в Квест – игру.

Ссылка: <https://ru.padlet.com/yulenaya2017/nljsq2zp0a4dud2d>



#### Решение родительского собрания:

1. Соблюдать правила дорожного движения, перевозить детей в автомобиле, используя автокресла.
2. Позаботиться о том, чтобы у детей были светоотражатели.
3. Принимать участие в акциях, в конкурсах и выставках, оказывать помощь в работе по ПДД воспитателям (мастер – классы, викторины, развлечения и т.д.)
4. Принять участие в пополнении предметно – развивающей среды по ПДД в группе.

#### Лучшие материалы номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов»

**Алексей Васильевич Асташов**, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа, представил оформление кабинета ЮИД.

Оформление направлено на создание площадки, где возможно использовать системный подход к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся школ и детских садов, главный акцент ставится на совершенствовании профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

В кабинете созданы благоприятные условия для обучения грамотному поведению на дорогах: создано 4 тематические зоны.

Зона 1 по теме «Пешеход», она состоит из обучающих плакатов на стене и стола-макета, для моделирования дорожных ситуаций.

Зона 2 по теме «Водитель двухколесного транспорта и средств индивидуальной мобильности», она состоит из обучающих плакатов на стене, моделей велосипедов и самокатов, а также экипировки велосипедиста.

Зона 3 по теме «Пассажир», она состоит из обучающих плакатов на стене, детского автокресла с манекеном и моделью автомобильного сиденья, для изучения правил поведения пассажиров и правил пристежки.



Зона 4 по теме «Водитель», она состоит из обучающих плакатов на стене, руля с педалями и ноутбуком, моделями автомобилей на дистанционном управлении и автотренажера «Форсаж-2». Эта зона предназначена для детей от 14 лет, для обучения начальным навыкам водителя, изучению элементов вождения, правильной посадки в авто и решению кейсовых заданий по ПДД.

**Александр Александрович Илларионов**, педагог дополнительного образования казенного образовательного учреждения Воронежской области «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», представил оформление автокласса.

В школе-интернате имеется автокласс, оснащённый обучающими электрифицированными и интерактивными стендами, аппаратно-программным комплексом «Весёлый светофор», интерактивным велотренажёром «Пилот», детским интерактивным автотренажёром «Школьник». Кроме этого имеется автогородок, который является игровым пространством, построенным с чётким учётом реальных Правил дорожного движения и требований к компетенциям управления транспортными средствами. Обучение на специальном оборудовании ведётся с воспитанниками школы – интерната и членами отряда ЮИД «Дорожная азбука».



166



**Светлана Васильевна Волкова**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Петропавловский детский сад Павловского муниципального района, представила уголок по правилам дорожного движения.

Уголок яркий, красочный, доступен детям и вызывает у них интерес к самостоятельной деятельности по изучению правил дорожного движения.

\*имеется напольный макет проезжей части с переключаемыми светофорами (на батарейках) и крупными дорожными знаками на подставках, в которые входят такие знаки, как:

\*информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»;

\*предупреждающие знаки – «Дети»;

\*запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

\*предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

\*знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

\*знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».



167





**«Делаем ребятам предостережение:  
Выучите срочно правила движения,  
Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойней были за рулем водители!»**

Для обучения детей правилам дорожного движения в уголке имеется комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма и по правилам дорожного движения.

Игровая деятельность – ведущая в жизни дошкольника. Любому ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в игре. Для этого имеется: – большое разнообразие дидактических игр: «Ассоциации по правилам дорожного движения», «Внимание дорога», и др.

В уголке есть подборка детской художественной литературы по правилам дорожного движения и правилам поведения на дорогах. Читая и разучивая стихи о правилах дорожного движения вместе с детьми, я помогаю им понять, как нужно вести себя на проезжей части дороги, как вести себя в той или иной ситуации.

Родители играют важную роль в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Поэтому уделяю большое внимание работе с родителями в этом вопросе с помощью консультаций, бесед, заметок.



**Елена Ивановна Токарева**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 общеразвивающего вида р.п. Таловая, представила оформление уголков ПДД.

Главная цель моей работы формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно– транспортной среде.

**Задачи:**



\*усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улицах;

\*обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;

\*познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

\*формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;

\*формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;

\*воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

\*активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Елена Анатольевна Авдеева**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 14, представила оформление уголков ПДД.

Представляю вашему вниманию оформление и атрибуты уголка «БДД» в нашей группе.





В уголке есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения. Макет нашего района с проезжей частью и перекрёстком, имеющий съёмные детали: дети могут самостоятельно моделировать улицу. На стене висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. Художественная литература, загадки, кроссворды на тему дорожных правил. Создана картотека дидактических игр, дидактические и настольные игры по ПДД. Карточки с изображением опасных ситуаций, которые могут произойти на проезжей части.

Также дети могут в игровой форме, например, на ковре моделировать различные дорожные ситуации и закреплять правила дорожного движения.

**Олеся Борисовна Бушмина**, воспитатель, и **Валентина Владимировна Каширина**, педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 5, представили оформление уголков ПДД.

**Игровая интерактивная площадка для моделирования проблемных ситуаций на дороге.**

Безопасность ребенка на дороге и на улице – это очень актуальный вопрос. Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобиль-



ного транспорта. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети из-за незнания элементарных правил дорожного движения, безучастного отношения взрослых к поведению детей на проезжей части. Именно поэтому в каждой группе нашего детского сада имеется уголок дорожной безопасности. Содержание уголка и особенности организации деятельности в нем зависят от возрастной группы.

Для отработки навыков, приобретенных на специально организованных занятиях, а также для свободной активной игры детей, в нашем саду есть игровая интерактивная площадка для моделирования ситуаций на дорогах и улицах нашего города. Площадка отражает специфику города, т.е. расположение домов, улиц, социальных объектов и др., что соответствует реальному плану нашего города.

Наличие этой площадки и свободного доступа к ней дает возможность детям отрабатывать различные варианты поведения на улице – как в роли пешехода, так и в роли водителя. Эта площадка укомплектована разным игровым тематическим материалом (люди, в различных ситуациях – с телефоном, с багажом, работники специальных служб и т.п.; транспорт различных видов – служебный, личный, общественный; дорожные знаки; объекты – школы, сады, дома, магазины и т.д.

Использование в свободной игре этой площадки дает детям возможность более наглядно увидеть весь спектр проблем на дороге и успешно решать их, а также позволяет чувствовать себя компетентными в городе и лучше ориентироваться в нем в реальной жизни.

**Евгения Сергеевна Забалуева**, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Д. Рязанцева г. Семилуки, представила «Уголок безопасности».

Из учеников нашего класса создан отряд ЮИД, поэтому у нас в кабинете мы оформили свой уголок безопасности. Основная наша цель при оформлении





уголка – привлечь внимание детей к соблюдению правил дорожного движения. В центре – основные правила, которые необходимо помнить всегда, а также правила безопасности при езде на велосипеде.

Уголок состоит из следующих разделов: «Непоседы в действии», «Повтори знаки», «Веселая переменка», «Поиграй». Также для использования есть фликеры и памятки, которые можно взять для себя или подарить другу. Все разделы уголка можно активно использовать на перемене, внеурочных занятиях или других мероприятиях.

«Непоседы в действии» – мы выставляем фотоотчеты по работе нашего отряда, активных помощников Непосед.

«Повтори знаки» – очень много дорожных знаков, которые можно взять и просто повторить, а можно разложить по группам: предупреждающие, предписывающие, информационные и т.д.

«Веселая переменка» – описание игр по ПДД, в которые можно поиграть на перемене, после уроков или дома во дворе.

«Поиграй» – самое любимое занятие не только мальчишек, но и девочек на перемене. На парте выкладывается дорога, на которой располагаются участники дорожного движения: автомобили, пешеходы, знаки, светофоры... Во время игры дети разыгрывают различные ситуации на дороге, много спорят о поведении на дороге, остановках, светофорах. Для того, чтобы в игре принимали участие больше детей и было интереснее, были принесены из дома небольшие машинки и даже маленькие куклолки.

«Не забудь взять фликер» и «Памятки» – очень актуально для членов отряда ЮИД и их друзей. Они приносят фликеры свои и меняют на те, которые принесли и оставили другие. Ученикам, которые после уроков нарушают ПДД, вручаются различные памятки по правилам безопасного поведения на дороге.

Итак, мы можем сказать, что наш уголок нам очень помогает при изучении и повторении правил дорожного движения. В новом учебном году мы думаем его обновить, дополнить и сделать еще интереснее.

**Наталья Сергеевна Волкова и Юлия Ивановна Ястребова**, воспитатели муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 5, представили оформление уголков ПДД.

С ростом численности транспортных средств, проблема безопасности детей на дорогах становится все более актуальной. Не редко дети тоже становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, бывает, что оказываются причиной ДТП. Чаще всего причиной несчастных случаев на дороге является несоблюдение правил дорожного движения, как взрослых, так и детей. В решении данной проблемы огромное значение имеет правильная подготовка юных участников дорожного движения, и начинать ее следует с самого раннего возраста для формирования навыков и привычек, которые останутся на всю жизнь. От того, насколько хорошо ребенок усвоил правила грамотного, безопасного поведения на дорогах зависит его жизнь и здоровье.

В детском саду формирование у детей безопасного поведения на дорогах является одной из важных задач. Часть этой работы заключается в создании центров БДД в группах детского сада.

При создании центра в нашей группе мы руководствовались требованиями ФГОС: многофункциональность и учет возрастных особенностей, удобство и доступность, эстетичность и безопасность.

Содержание центра БДД:

- Различные виды транспорта, в том числе и спецтехники.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: накидки, рули, фуражка, жезл...





- демонстрационный материал, карточки с изображением всех видов транспорта, изображений опасных ситуаций на дороге, дорожных знаков.
- папка-передвижка по правилам дорожного движения.
- художественная литература.
- творческие работы детей и родителей совместно с детьми.
- стойки с дорожными знаками.

Данный центр поможет детям в изучении правил дорожного движения, грамотного и безопасного поведения на дорогах.

**Ирина Владимировна Ситникова и Инна Андреевна Суворина**, воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 92» г.о.г. Воронежа, представили оформление уголков ПДД.



Правила дорожные  
Не так уж и сложны,  
Только в жизни правила  
Очень всем нужны.  
Нам на улице не страшно,  
Знаем все мы с давних пор:  
Красный свет – идти опасно  
Путь закрыл нам светофор.  
Жёлтый свет горит – смотри,  
Скоро сможет перейти.  
Свет зеленый (не забудь!)  
Говорит: «Свободен путь!»  
Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,



Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!  
Делаем ребятам предостережение:  
Выучите срочно правила движения,  
Чтоб не волновались

каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
улицей водители!

Закрутилась голова  
В круговом движении.  
Разыгралась детвора —  
В парке развлечения.  
А водитель не играет —  
В круговом движении,  
Путь по стрелке продолжает—  
По Правилам вождения.



**Римма Илларионовна Новикова и Галина Алексеевна Симонова**, воспитатели муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 5, представили оформление уголков ПДД.

Обучение детей правилам дорожного движения – актуально и просто жизненно необходимо.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – это задача взрослых, которые обязаны предостеречь и уберечь детей от возможных опасностей. Необходимо научить ребят всегда и везде неукоснительно соблюдать правила дорожного движения, уметь применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы.



В нашей группе «Центру безопасности дорожного движения» уделено особое внимание. Разно-

образии материала, форм и методов работы в Центре позволяют актуализировать и закреплять знания, умения и навыки детей, связанные с безопасностью дорожного движения. Центр позволяет:

1. Учить детей распознавать сигналы светофора: красный и зеленый. Формировать устойчивое представление о действиях по сигналу: стоять или идти.
2. Знакомит детей с видами транспорта: легковой, грузовой, общественный.
3. Дает представление о строении и функциях транспортных средств.
4. Учат детей правилам поведения в общественном транспорте.
5. Учат детей различать тротуар и проезжую часть, понимать значение желтого цвета светофора.
6. Формирует у детей устойчивое представление о пешеходном переходе: значении, оформлении.
7. Дает понятие, что на дорогах два светофора: для водителей и для пешеходов.



**Татьяна Ивановна Синюкова, Ольга Ивановна Терехова и Алина Игоревна Харьковская**, воспитатели муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Нововоронежский детский сад № 14, представили оформление уголков ПДД.

Знакомство детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице нуж-

но начинать как можно раньше и продолжать на протяжении всего дошкольного детства. Во второй младшей группе (дети 3-4 лет), создан уголок БДД, и макет сказочного города. В городе одна улица с красиво названием – Радужная. В сказочном городе одна главная дорога с разметкой и пешеходными переходами. Дорожными знаками: осторожно дети, пешеходный переход, светофор.

Макет помогает педагогам сформировать у детей определенные знания (в соответствии с возрастом) безопасного поведения на улице. В перспективе с учетом взросления детей на макете появятся перекрестки, железнодорожные переезды, расширится коллекция дорожных знаков.

### Лучшие материалы номинации «Сайт, блог, видеоканал педагога, работа со средствами массовой информации (пресс-центры, публикации в СМИ, передачи на ТВ)»

**Елена Игоревна Коростелева**, воспитатель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рамонский лицей» имени Е.М. Ольденбургской, представила страницу «Школа безопасности» на сайте Рамонского лицея (<http://project3469850.tilda.ws/>).



Сайт «ОТРЯД ЮИД ПЕРЕКРЕСТОК. Школа Безопасности» содержит информационные материалы: презентации, методические разработки, ролики и мультфильмы, созданные учащимися отряда ЮИД, а также фотоотчеты мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Елена Валерьевна Бердникова**, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новоживотинновский детский сад Рамонского муниципального района, представила тематический раздел «Основы





безопасного поведения на дорогах» на сайте Новоживотинновского детского сада Рамонского района (<https://novdsad.ru/o-nas/osnovy-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-45931.html>). В данном разделе представлены материалы «Основы безопасного поведения на дорогах», «Игры по ПДД», «Наградные материалы».

**Ирина Николаевна Панкратова**, учитель русского языка и литературы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Староникольская средняя общеобразовательная школа» Хохольского муниципального района, представила открытую группу в социальной сети ВКонтакте «Отряд «Дорожный патруль» (<https://vk.com/club195376865>).



В группе активно организована работа с детьми, родителями и педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

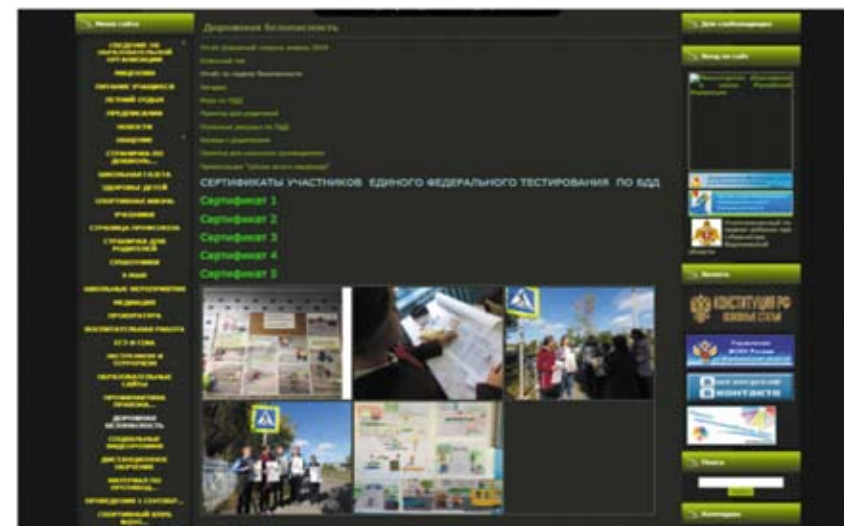
Члены отряда ЮИД «Дорожный патруль» размещают в группе актуальную информацию по БДД (челенджи, викторины, турниры, опросы, пресс-релизы и пост-релизы мероприятий и многое другое), тем мам пропагандируют безопасное движение на улицах и дорогах Хохольского района.

**Татьяна Анатольевна Шепеленко**, учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рамонская средняя общеобразовательная школа № 2 Рамонского муниципального района, представила раздел «Безопасность в школе. Дорожная безопасность» на сайте школы (<http://www.rsosh2.ru/Default.aspx?s=528>).



Раздел создан в целях обеспечения и профилактики безопасности дорожного движения, а также снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Безопасность детей на воде, пожарах и других чрезвычайных ситуациях. Здесь Вы найдете материалы, которые будут полезны руководству школы, педагогам, родителям и детям.

**Надежда Андреевна Рагозина**, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кучугуровская средняя общеобразовательная школа» Нижнедевицкого муниципального района, представила тематическую страницу «дорожная безопасность» на сайте «Кучугуровской СОШ» ([http://kuhugurov.narod.ru/index/dorozhnaja\\_bezopasnost/0-81](http://kuhugurov.narod.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-81)).



Страница содержит информационные материалы: отчеты, загадки, игры, памятка для родителей, полезные ресурсы по ПДД, памятка для классного руководителя, презентации.

Государственное автономное нетиповое образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Региональный центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Воронежской области

**Областной конкурс  
«Лучший педагог по обучению основам безопасного  
поведения на дорогах»**

*Информационно-методический сборник*

---

Подписано в печать \_\_\_08.2021 г. Формат 60x84 1/16.

Объем 11,25 п. л. Заказ № \_\_\_\_. Тираж \_\_\_ экз.

ООО «Неоновый город».

Адрес: 398050, г. Липецк, ул. Интернациональная, 21, тел. 8(4742) 27-21-20